**Osnovna škola Franje Serta Bednja**

**Ljudevita Gaja 15**

**42256 Bednja**

**Školski kurikulum školske godine 2022./2023.**

Ravnateljica : Sanja Majcen

U Bednji, 03.10.2022.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08),a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Franje Serta u Bednji dana 03.10.2022. godine donosi

Školski kurikulum

Za školsku godinu 2022. / 2023.

Kurikulum

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument, stvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Školski kurikulum

Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje. Pojašnjenje razloga za kvalitetniji kurikulum škole dovodi se u vezu s njenom učinkovitošću ka zadovoljenju potreba učenika, roditelja i učitelja. Zbog toga se kurikulum škole dovodi u vezu s funkcijama škole, tendencijama njenog optimalnog razvoja, autonomijom škole i poželjnim organizacijskim modelima na osnovi razvojnog kurikuluma.

Nastavni kurikulum

Kurikularni pristup nastavi uozbiljuje nastojanja za njenim unapređenjem uz istodobno uključivanje većeg broja partnera koji su zainteresirani za njene ishode (školski kolegij, učenici, roditelji) kao i pripadajuća struka i znanost. Nastavni kurikulum sa stajališta obrazovne strategije jedne škole treba zabilježiti sve radnje i okolnosti koje pomažu spomenuto ostvarenje nastave. Učinci u nastavi nisu jedino vezani za individualne napore učitelja nego su određeni ukupnim djelovanjem i suradnjom u školi čije vođenje može više ili manje promicati ideje razvoja i unapređivanja nastave. [[1]](#footnote-1)

**Sadržaj :**

*1. Razredna nastava* 4

a. Prvi razred 4

b. Drugi razred 17

c. Treći razred 39

d. Četvrti razred 57

*2. Predmetna nastava* 63

a. Izvannastavne aktivnosti 76

b. Dopunska nastava 94

c. Dodatna nastava 115

d. Izborna nastava 129

e. Terenska nastava 145

f. Ostalo…………………………………………………………………………..….153

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DODATNE NASTAVE**

**1. a i 1.b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dodatna nastava iz Matematike** |  |
| UČITELJICE | Jadranka Hrg i Danijela Marković |
| CILJ | Obogaćivanje redovnog nastavnog procesa različitim oblicima podrške darovitim učenicima. Izvođenje različitih aktivnosti s ciljem poticanja učenika na kreativnost i istraživačke aktivnosti. Poticanje i omogućavanje cjelovitog razvoja učenika. |
| ZADACI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motiviranje učenika na uključivanje u natjecanja tijekom školovanja. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. |
| DOMENE | Brojevi  Algebra i funkcije  Oblik i prostor  Mjerenje  Podaci, statistika i vjerojatnost |
| LITERATURA | Melita Delić, Marina Mužek: Matka je slatka 1 (zadaci za dodatnu nastavu)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dodatnu nastavu)  Alkica, dječji enigmatski časopis |

**OKVIRNI KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **SPORTSKA GRUPA** |
| UČITELJICA | Jadranka Hrg |
| CILJEVI RADA | Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju.  Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti.  Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.  Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zadovoljavanje individualnih interesa i sklonosti za sportskim aktivnostima.  Usvajanje pravila sportskih igara i sportskog ponašanja.  Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici od 1. – 4. razreda prema iskazanom interesu,  voditelj aktivnosti: učiteljice Jadranka Hrg |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Kineziološka i teorijska motorička znanja  Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti  Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine učenici pod vodstvom učiteljice usvajaju različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima. |
| VREMENIK  AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno). |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje rada i postignuća učenika. |

Izradila učiteljica: Jadranka Hrg

**OKVIRNI KURIKULUM**: IZLETI, EKSKURZIJE I DRUGE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Jednodnevni izlet** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturno-povijesnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Izlet se realizira po Hrvatskom zagorju |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Jadranka Hrg, Danijela Marković učenici 1. a i b razreda, ravnateljica, vlasnici OPG-a. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Lipanj 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja.  Troškove jednodnevnog izleta snose roditelji učenika. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja viđenih na izletu.  Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

 Razredne učiteljice: Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja mjestom. Promatranje neposrednog okruženja i  uočavanje karakteristika istog. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1. b razreda |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Veljača 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice : Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Jesen** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi, rada i ponašanja ljudi. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Listopad 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice : Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **POSJET KAZALIŠTU ILI KINU** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od  drugih.  Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama putem medijske kulture.  Doživjeti kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glavni likovi, glumac, lutka, pozornica, gledalište)  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | |  | | --- | |  |   Uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave ili filma.  Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu.  Usvajanje pravila primjerenog ponašanja u kazalištu i kinu. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice, učenici 1. a i 1. b razreda, ravnateljica, pedagoginja |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | Posjet dječjoj kazališnoj predstavi .  Posjet kinu. |
| VREMENIK  AKTIVNOSTI | Jednodnevni posjet kazalištu i kinu tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | .  Troškove ulaznica za predstavu ili kino podmiruju roditelji. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Grupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje.  Izvješće izleta na web stranicama škole. |

Razredne učiteljice : Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Dani kruha/posjet Gradskoj knjižnici** **Ivana Belostenca Lepoglava** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Posjet Pekari Klasje povodom Dana kruha te sudjelovanje u radionici pripreme peciva. Posjet Gradskoj knjižnici Ivana Belostenca Lepoglava. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1.b razreda, djelatnici pekare i gradske knjižnice. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Listopad 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Trošak prijevoza autobusom. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice : Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Ljeto** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1. b razreda |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Lipanj 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice : Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Proljeće** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi, rada i ponašanja ljudi. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1. b razreda |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Travanj 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice: Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Ja u prometu** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja mjestom – uočiti i prepoznati organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) u blizini škole. Snalaziti se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Ponašati se odgovorno na javnim mjestima i u prometu. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1. b razreda |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Veljača 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice : Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Zima** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi, rada i ponašanja ljudi. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici 1. a i 1. b razreda |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Siječanj 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

Razredne učiteljice: Jadranka Hrg i Danijela Marković

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**školska godina 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | LIKOVNA GRUPA |
| UČITELJICA | Stanislava Cerovčec |
| CILJEVI RADA | Potaknuti zanimanje učenika za likovnim izražavanjem.  Razvijati maštu, percepciju i vještine likovnog izražavanja.  Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama.  Poticati zajednički rad.  Razvijati kreativne sposobnosti kod učenika.  Razvijati pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu te prema djelima likovnih umjetnika. |
| ZADATCI | Poticati učenike na individualno izražavanje.  Motivacija učenika za originalno rješavanje likovnih problema. |
| NASTAVNE TEME | Jesen  Dani zahvalnosti za plodove zemlje  Zima  Božić  Valentinovo  Maškare  Uskrs  Proljeće  Škola  Ljeto |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje.  Doprinijeti uređenju školskog prostora. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici 2.b razreda, učiteljica |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, uređenje panoa, izrada ukrasa za školski prostor. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno. Ukupno: 35 sati |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje učenikova rada, interesa i postignuća tijekom cijele školske godine. |
| LITERATURA | Diana Foro, Irena Koružnjak: Likovni mozaik – od 1. do 4.razreda;  Nada Grgurić: Oblikovanje papirom, alufolijom i didaktički neoblikovanim materijalima, Educa, Zagreb, 2003.;  Veseli obiteljski Uskrs, Znanje, Zagreb, 2010.;  Časopisi Unikat |

Izradila učiteljica: Stanislava Cerovčec

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DODATNE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dodatna nastava iz Matematike** |  |
| UČITELJICE | Željka Vresk, Stanislava Cerovčec |
| CILJ | Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Razvoj i njegovanje logičkoga i apstraktnoga mišljenja uz pomoć izazovnih problema koji učenike potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. |
| ZADATCI | Proces mišljenja razvijen nastavom matematike učinkovito primijeniti u svakodnevnom životu. Motivirati učenike na sudjelovanje u matematičkim natjecanjima. Razvijanje interesa za matematičku znanost. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. |
| DOMENE | Brojevi  Algebra i funkcije  Oblik i prostor  Mjerenje  Podatci, statistika i vjerojatnost  Računske igrice – sudoku, magični kvadrati i sl.  Zadatci s Festivala matematike  Zadatci s Klokana bez granica |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Opisno praćenje učenikova rada, interesa i postignuća.  Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).  Sudjelovanje na natjecanju „KLOKAN BEZ GRANICA“. |
| LITERATURA | Melita Delić, Marina Mužek: Matka je slatka 2 (zadaci za dodatnu nastavu)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dodatnu nastavu)  Zadatci s različitih natjecanja (Festival matematike, Klokani bez granica)  Vesela matematika, Mozaik knjiga, 2003. |  |

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika** |  |
| UČITELJICE | Željka Vresk, Stanislava Cerovčec |
| CILJ | Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju ishoda Hrvatskog jezika kroz prilagodbu istih s ciljem razvoja komunikacijske jezične kompetencije i poticanja ovladavanja jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem. Bogaćenje i usvajanje rječnika te razvijanje samopouzdanja učenika. |
| ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti i olakšati usvajanje ishoda učenja uz individualizirani pristup.  Razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi. |
| DOMENA | Hrvatski jezik i komunikacija  Književnost i stvaralaštvo  Kultura i mediji |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.  Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| LITERATURA | Marija Krmpotić, Sonja Ivić: Pčelica 2 , čitanka i hrvatski jezik, radna bilježnica  Nastavni listići za individualizaciju |  |

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Matematike** |  |
| UČITELJICE | Željka Vresk, Stanislava Cerovčec |
| CILJ | Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju ishoda Matematike s ciljem omogućavanja razvoja matematičkih znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome, društvenome i profesionalnome životu. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. |
| ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti i olakšati usvajanje ishoda učenja uz individualizirani pristup.  Koristiti se podatcima iz neposredne okoline te  tražiti nove načine rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka. |
| DOMENA | Brojevi  Algebra i funkcije  Oblik i prostor  Mjerenje  Podatci, statistika i vjerojatnost |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.  Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| LITERATURA | D. Miklec, S. Jakovljević Rogić, G. Prtajin: Moj sretni broj (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dopunsku nastavu)  Nastavni listići za individualizaciju. |  |

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | **LITERARNO-RECITATORSKA GRUPA** |
| UČITELJICA | Željka Vresk |
| CILJEVI RADA | -pripremanje učenika za lijepo i izražajno recitiranje i govorenje uz poštivanje vrjednota hrvatskog standardnog jezika  -razvijanje interesa za slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova  -odabir pjesama za recitiranje  -razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti i vještine učenika  - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike  -pripremanje učenika za javni nastup na priredbama i svečanostima u školi i mjestu  -stjecati i razvijati samokritičnost, odgovornost i snošljivost; učiti surađivati  -stjecati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Njegovanje vrjednota hrvatskog standardnog jezika. Razvijanje dječjeg stvaralaštva. Učiti lijepo i izražajno recitirati i govoriti. Osposobljavanje učenika za javne nastupe. Sudjelovanje u kulturnim aktivnostima škole i uključivanje u kulturne djelatnosti lokalne zajednice. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici prvog do četvrtog razreda prema iskazanom interesu i voditelj aktivnosti Željka Vresk |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | -slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova, recitiranje, jezične igre, stihovi, pjesništvo, glas, riječ, umjetnički tekst, svladavanje vrjednota govornog jezika, zavičajna poezija |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima. Sudjelovanje na školskim priredbama za Dane kruha, Božić i Novu godinu, Dan škole i kraj školske godine. |
| VREMENIK (TIJEK)  AKTIVNOSTI  (razrada po mjesecima) | **RUJAN**  - formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada  - jezične igre/igre riječima  - osnovni elementi izražajnog čitanja  **LISTOPAD**  - glasno čitanje  - odabir i uvježbavanje recitacija uz Dan kruha i dan zahvalnosti za plodove zemlje  - nastup na svečanosti uz Dane kruha  **STUDENI**  - slušanje umjetničkih tekstova u govornoj interpretaciji glumaca  - čitanje umjetničkih tekstova – tema: Dan sjećanja na žrtve Vukovara  - odabir pjesama, interpretacija i uvježbavanje  **PROSINAC**  - priprema programa za Božić i Novu godinu  - nastup povodom Božića i Nove godine  **SIJEČANJ**  - analiza rada u 1. polugodištu  - uključivanje učenika prvih razreda u rad grupe  - slušanje umjetničkih tekstova u govornoj interpretaciji glumaca  **VELJAČA**  - čitanje po ulogama  - mala scenska dramatizacija  - šaljiva poezija (Karneval, Valentinovo)  **OŽUJAK**  - stvaram glasom, pokretom i riječima  - zavičajna poezija  - dijelovi pjesme, pjesničke slike  - interpretacija, čitanje i pisanje pjesama o proljeću  **TRAVANJ**  - čitanje po ulogama  - male scenske dramatizacije – tema: Uskrs  **SVIBANJ**  - igramo se slogovima; pišemo pjesmu  - slušanje umjetničkih tekstova u govornoj interpretaciji glumaca  -odabir i interpretacija tekstova, uvježbavanje (uz Dan općine, kraj školske godine)  - slušanje i čitanje pjesama o domovini  **LIPANJ**  - nastup uoči završetka nastave  - analiza rada u 2. polugodištu |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -opisno praćenje rada i postignuća učenika  -samoprocjena napretka učenika kroz rad grupe i javnih nastupa; pohvala |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **Ja u prometu** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja mjestom te uočavanje prometnih znakova i prometnih sredstava u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake i sigurno se kretati prometnicom. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Listopad 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **Naše mjesto** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnjom kroz mjesto upoznati neposredno okruženje u kojem živimo. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Veljača/Ožujak 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **Promjene u okolišu**  **– Jesen u zavičaju**  **- Zima u zavičaju**  **– Proljeće u zavičaju** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Listopad 2022. godine  Siječanj 2023. godine  Ožujak 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **Zaštita i čuvanje okoliša** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja mjestom te uočavanje dobrih i loših načina brige o okolišu. Akcija čišćenja okoliša škole |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Svibanj 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **Zdravstvene ustanove** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Posjet liječniku opće medicine te stomatologu u Ambulanti Bednja. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Veljača 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Jednodnevni izlet** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturno-povijesnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Izlet se realizira po Hrvatskom zagorju |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Željka Vresk, Stanislava Cerovčec, učenici 2. a i b razreda, ravnateljica, vlasnici OPG-a. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Lipanj 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja.  Troškove jednodnevnog izleta snose roditelji učenika. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja viđenih na izletu.  Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Terenska nastava**  **Radionica u susjedstvu (licitar)** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Posjet i upoznavanje tradicijskih licitarskih proizvoda u Svjećarsko-medičarskog obrtu „Slavica“ u Klenovniku te sudjelovanje u radionici izrade licitara. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | studeni 2022. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Klenovnik – oko 20,00 kn cijena autobusne karte koju snose roditelji. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje, praćenje rada i zalaganja učenika te analiza sadržaja i rezultata rada  svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Terenska nastava**  **Posjet kazalištu ili kinu** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od  drugih.  Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama putem medijske kulture.  Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu.  Usvajanje pravila primjerenog ponašanja u kazalištu i kinu.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  Uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave ili filma. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učiteljice, učenici 2. a i 2. b razreda, ravnateljica, pedagoginja |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Jednodnevni posjet kazalištu i kinu tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Troškove prijevoza do Varaždina kao i troškove ulaznica za predstavu ili kino snose roditelji učenika. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Grupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje.  Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**PROJEKTI U ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **BLAGDANI SU KAO SUNCE - USKRS** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči blagdanskih dana.  Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih.  Razvijati pozitivne moralne vrjednote kod učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Kroz nastavne sadržaje spoznati blagdan Uskrsa i njegovo značenje, te aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana. Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana u zavičaju.  Organizirati istraživačku nastavu. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učenici, učiteljice, vjeroučiteljica |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Tijekom ožujka i travnja 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Razredna izložba, darivanje pisanica.  Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **VALENTINOVO** |
| CILJEVI RADA | Proslaviti Valentinovo.  Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči Valentinova.  Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Pričanjem, čitanjem, dramatizacijom, pjevanjem, slušanjem i pisanjem rečenica o ljubavi djelovati na osvješćivanje pozitivnih emocija kod učenika s ciljem što bolje međusobne komunikacije i života u razrednom odjeljenju. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učenici, učiteljice |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Veljača 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Darivanje učenika, izložba učeničkih radova.  Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada učenika. |

**PROJEKTI U ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **DOBRO JE ČINITI DOBRO - BOŽIĆ** |
| CILJEVI RADA | Poticati u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema potrebitima i onima koji su usamljeni u dane Adventa. Međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči blagdanskih dana.  Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa (pomoć drugima), uočiti da svi nemaju jednako, da i mala „kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima.  Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učenici, učiteljice, roditelji |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Tijekom školske 2022./2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | ----------- |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Razredna izložba, darivanje, prezentacija učeničkih radova. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**PROJEKTI U ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **DANI KRUHA** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči blagdanskih dana.  Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih.  Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Kroz nastavne sadržaje spoznati kako se u zavičaju izražavala zahvalnost za plodove zemlje i ljudskog rada, te upoznati način pravljenja kruha.  Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje.  Prezentirati naše radove. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učenici, učiteljice, vjeroučitelj, župnik, roditelji, ravnateljica, pedagoginja |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Tijekom listopada 2022. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Izložba likovnih radova, blagovanje, izrada plakata.  Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Razredni projekt**  **MOJA OBITELJ I JA** |
| CILJEVI RADA | Uspoređivati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljati o važnosti očuvanja baštine.  Razvijati spoznaju o sebi u odnosu na druge, navesti članove svoje obitelji te prikazati organiziranost obiteljske zajednice.  Međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva, razvijati sliku o sebi i prepoznati važnost osoba uz koje se osjećamo sigurno te prepoznati važnost povezanosti u obitelji kao i važnost svojih dužnosti i pomaganja u obitelji. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOST | Učenici aktivno sudjeluju u izradi knjižice o sebi.  Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje.  Poticanje učenika na aktivno pomaganje članovima obitelji ta na pravilno upravljanje emocijama i ponašanje. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učenici, učiteljice, roditelji |
| VREMENIK (tijek)  AKTIVNOSTI | Tijekom školske 2022./2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | ----------- |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Razredna izložba, prezentacija učeničkih radova. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI

Školska godina 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | GRUPA CRVENOG KRIŽA |
| CILJEVI RADA | Uključiti mlade naraštaje u programe mladeži Crvenog križa, zaštitu života i zdravlja, pomoć zajednici, učiti i širiti znanja o ulozi i odgovornosti CK, razvijati pravilan stav prema zdravom životu i prevenirati bolesti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Popularizacija zdravlja kroz predavanja, tjelesne i zdravstvene aktivnosti i sport |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Dragica Blažoti, učiteljica RN, učenici 1. – 4. r. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Organiziranje sastanaka, sudjelovanje u sabirnim akcijama , edukacija o dječjim zaraznim i nezaraznim bolestima, uređivanje zidnih panoa, obilježavanje važnijih nadnevaka vezanih za zdrav život |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | RUJAN  Obilježavanje Olimpijskog dana 10.9.  Svjetski dan srca 28.9.  Elementarne nepogode : poplave i potresi  Nesreće u domaćinstvu  LISTOPAD  Obilježiti:  Međunarodni dan starijih osoba 1.10.  Dan bijelog štapa 15.10.  Međunarodni dan borbe protiv siromaštva 17.10.  Provođenje akcije Solidarnost na djelu  25.10.Dan dobrovoljnih darivatelja krvi u RH  STUDENI  15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti  Obilježavanje Svjetskog dana djece  Svjetski dan borbe protiv šećerne bolesti 14.11.  Ovisnosti ( lijekovi, cigarete,, alkohol)  Zaštita zdravlja od hladnoće  20.11.Međunarodni dan djeteta  PROSINAC  Međunarodni dan invalida 3.12.  Međunarodni dan volontera 5.12.  Međunarodni dan solidarnosti 20.12. Sakupljanje godišnje članarine  Opasnosti od petardi  SIJEČANJ  Organiziranje dobrosusjedske pomoći  Dječje zarazne bolesti : angina, šarlah, dizenterija  Igre na snijegu  VELJAČA  Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika 11.2.  Dan ružičastih majica 23.2.  Bolesti srca i krvnih žila  Međunarodni dan rijetkih bolesti 28.2.  Igre na snijegu  OŽUJAK  Autizam  Svjetski dan oralnog zdravlja 20.2.  Svjetski dan osoba s Dawnovim sindromom 21.3.  Svjetski dan borbe protiv tuberkuloze 24.3.  Igre u prirodi  TRAVANJ  1.4. Svj. dan borbe protiv alkoholizma  Svjetski dan svjesnosti o autizmu 2.4.  Svjetski dan zdravlja 7.4.  Svjetsi dan Parkinsonove bolesti 11.4.  Proljetne alergije, herpes  SVIBANJ  Međunarodni dan Crvenog križa 8.5.  Međunarodni dan obitelji 15.5.  Legionela  Nametnici na koži  Pomoć kod utapljanja  Svjetski dan nepušenja 31.5.  LIPANJ  Obilježiti međunarodni dan nevine djece, žrtava agresije 4.6.  Suzbijanje posljedica toplinskog udara  Dan dobrovoljnih darivatelja krvi14.6.  Natjecanja u graničaru |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Nema troškova |

INTEGRIRANA NASTAVA ŠK. GOD: 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Dan kruha** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima.  Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta.  Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti vrijednost rada na zemlji i plodova toga rada. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice, učenici 3. a i 3. b razreda. |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | HJ – Od malena zrna do kruha crna, Nevenka Videk    GK – Pjesma mlinskog kola – pjevanje i sviranje  SR – Dani kruha i plodova zemlje  LK – Vjetrenjača/Kontrast akromatskih tonova (crno-  bijelo) – crtanje/slikanje (ugljen, bijela kreda) |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Listopad 2022. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih  sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: INTEGRIRANA NASTAVA ŠK. GOD: 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Božić** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima.  Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta.  Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti temeljnu vrijednost Božića i božićnih blagdana.  . |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice, učenici 3. a i 3. b razreda. |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | HJ – Sanjin Božić, Sanja Pribić - interpretacija    GK – Pjevanje i slušanje božićnih pjesama  LK – Visoki, niski i udubljeni reljef - Snježna pahulja  (čestitka) – aluminijska folija  SR – Blagdani su pred nama (Božić) |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Prosinac 2022. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: INTEGRIRANA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Zima** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima.  Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta.  Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvjestiti različite  karakteristike zime i njihov utjecaj na živa bića. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice, učenici 3. a i 3. b razreda. |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | HJ – Siječanj, Ana Kraljević – interpretacija igrokaza    PiD – Zima – spoznavanje nastavnih sadržaja    GK – Pada snijeg - pjevanje |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Siječanj 2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: INTEGRIRANA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Zdravlje** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima.  Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta.  Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja poticati učenike na  usvajanje higijenskih navika. Ukazati na povezanost istih i  zdravlja. Realizacija sadržaja zdravstvenog odgoja. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice, učenici 3. a i 3. b razreda. |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | HJ – Pranje ruku, Zvonimir Balog – interpretacija    PiD – Briga o osobnom zdravlju – spoznavanje novih  sadržaja  TZK – Kolut natrag Penjanje po kvadratnim ljestvama   Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm,  saskok pruženi |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Veljača 2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: INTEGRIRANA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Dan planeta Zemlje** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima.  Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta.  Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice, učenici 3. a i 3. b razreda. |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | HJ – Nada Iveljić, Što ujutro radi cvijet – interpretacija  LK – Slikarska tekstura - Plakat: atlas, kontinenti - kolaž iz  časopisa i flomasteri    PiD – Značenje vode za život ljudi – spoznavanje novih  sadržaja  SR – Kako urediti školsko dvorište |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Travanj 2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: INTEGRIRANA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Promet** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima.  Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta.  Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti različite aspekte prometa. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice, učenici 3. a i 3. b razreda. |
| PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI | HJ – Na željezničkoj postaji, Ana Hladki – interpretacija  PiD – Prometna sredstva i vrste prometa –  spoznavanje novih sadržaja    GK – Juri, juri vlak – pjevanje; Mali vlak – slušanje;  Vlak – stvaralaštvo (glazbena igra)  M – Zadatci riječima |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Svibanj 2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO

Šk. god. 2022./2023. Razredni odjeli: 1.b +3.b

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rujan – 3 sata | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE  ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Formiranje grupe i upoznavanje s planom rada | Učiteljica predstavlja plan rada, aktivnosti po mjesecima, učenici komentiraju i daju svoje prijedloge i sugestije koje se naknadno mogu prilagoditi planu rada | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  odr. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima |
| 2.  3. | Šivanje – igla i konac – učenje osnova šivanja  Šivamo gumbiće i stvaramo kompoziciju ili lik | Učiteljica donosi pribor za šivanje. Učenici ga imenuju i pregledavaju. Upoznajemo vrste igli te tkanina. Učiteljica objašnjava razliku među tkaninama.  Učiteljica pokazuje učenicima kako započeti šivanje na tkanini.  Učenici uče navoditi konac na iglu i rade nekoliko uboda na tkanini.  Učiteljica demonstrira šivanje gumba na tkanini te kako pomoću gumba napraviti neki lik ili kompoziciju.  Učenici sami šivaju gimbe i stvaraju lik prema vlastitoj ideji.  Na kraju analiziraju radove. | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i  govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  zdr. B.1.2.A.  prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  uku D.1.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti ili ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD – 4 SATA | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Krpamo poderanu tkaninu | Učenici donose na sat pribor za šivanje i poderanu tkaninu. Učiteljica demonstrira kako je pokrpati te učenici rade sami nakon učiteljičinih uputa.  Na kraju slijedi analiza radova. | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | odr. C.2.1. Solidaran je I empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima.  osr. A.2.4. Razvija radne navike. |
| 2. | Izrada podloška za jelo | Učenici donose stari stolnjak ili starinsku debelu plahtu. Uz pomoć učiteljice je režu na manje komadiće te nakon toga rade obrub. Naknadno rade džep u kojeg se može staviti pribor za jelo. | OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | osr. A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr. B.1.2.A.  Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje uloge i obveze. |
| 3. | Ručno tkanje - osnove | Učiteljica donosi tkanu torbu ili podložak. Potiče razgovor o vrsti materijala i načinu izrade.  Nakon toga im pomoću kartona objašnjava što je osnova a što potka te pokazuje osnove tkanja. Učenici ponavljaju za učiteljicom.  Na kraju slijedi analiza radova. | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | odr. C.2.2.  razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  goo. A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| 4. | Kako započeti pletivo? | Učiteljica demonstrira kako se pomoću igli započinje plesti pomoću vune.  Učenici ponavljaju za učiteljicom. | OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | odr. C.2.1.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STUDENI – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Vezanje vezica na cipelama | Učiteljica dijeli kartonski predložak cipela s vezicama različitih boja. Objašnjava i demonstrira vezanje vezica na predlošku.  Kad nauče na kartonskom predlošku, učenici uzimaju svoje cipele i samostalno vežu vezice. | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.4.  Promiče kvalitetu u razredu  uku B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 2. | Čišćenje poda u razredu | U razred dolazi spremačica i pokazuje učenicima kako se pravilno sredstvima za čišćenje čisti pod.  Učenici nakon demonstracije samostalno čiste pod u učionici. |  | osr A.2.4.  Razvija sliku o sebi  uku B.2.4.  ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama |
| 3. | Pranje prozora u razredu | Na početku sata učenici i učiteljica razgovaraju o tome u kojim kućanskim poslovima pomažu roditeljima. Poslije učiteljica demonstrira kako se peru prozori pomoću sredstva za čišćenje i papira. Učenici peru prozore sami. U završnom dijelu sata učenici analiziraju kvalitetu opranih prozora i obavljaju samoprocjenu. | OŠ HJ A. 3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | osr. A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 4. | Izrada štapne igračke (sv. Nikola) | U razredu se vodi razgovor o igračkama na štapiću. Učiteljica zatim najavljuje izradu igračke na štapiću, a to će biti sv. Nikola. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju igračku. | OŠ TZK A.3.1.  Učenik prati svoja osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Uku D.2.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim učenicima, uspješno surađuje u različitim situacijamai spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC – 3 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Izrada božićnih ukrasa od slanog tijesta | Učenici s učiteljicom umijese tijesto u omjeru 1:1. (1 kg brašna i 1 kg soli).  Dodaje se vode toliko da se dobije glatko tijesto. Tijesto se razvalja te se nakon toga izrezuju ukrasi po želji. Nakon sušenja ukrašavaju ih vodenom bojom ili temperom. | MAT OŠ D.3.2.  Procjenjuje i mjeri masu tijela ( u ovom slučaju brašna i soli.) | Osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  Uku B.2.1.  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 2. | Izrada božićnih ukrasa od slanog tijesta | Navedeno u retku iznad. | Navedeno u retku iznad. | Navedeno u retku iznad. |
| 3. | Uređenje škole povodom Božića i Nove godine | Učenici i učiteljica uređuju prostorije škole povodom nadolazećih božićnih i novogodišnjih blagdana. |  | osr C.2.4.  Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Izrada balzama za usne | Učiteljica donosi pribor iz ljekarne. Objašnjava učenicima u kakvim se uvjetima može izrađivati balzam, kako se izrađuje te koja mu je namjena. Učiteljica ovaj puta vodi cijeli proces izrade, a učenici asistiraju. | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 2. | Izrada voćnih kompota i sokova | Učenici u školu donose jabuke, a učiteljica sokovnik.  Svaki učenik ima svoj zadatak: jedan pere jabuke, drugi ih režu, trći cijedi u sokovniku. Na kraju zajednički peru pribor. | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi | zdr B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike.  Goo C.2.1.  Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| 3. | Izrada krušnih mrvica | Desetak dana prije aktivnosti učiteljica najavljuje da će se u školi raditi krušne mrvice. Učenici kod kuće suše višak kruha i donose ga u školu. Tamo ga uz pomoć učiteljice usitnjuju pomoću mlinca za orahe. | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | odr A.2.1.  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  zdr B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike. |
| 4. | Pravljenje kolača – izrada kuglica od keksa i oraha | Učiteljica demonstrira izradu kolačića (bez pečenja) od mljevenih keksa i oraha. Objašnjava u kakvim se uvjetima mogu raditi kolači, te koji pribor trebaju za izradu. |  | zdr B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Pravljenje zdravih kuglica | Učiteljica priprema učenike za izradu kuglica od zobenih pahuljica i oraha.  Priprema se i čisti radna ploha, učenici peru ruke, djevojčice vežu kosu te rade zdrave kuglice.  Na kraju satu uspoređuju kuglice koje su radili prethodni sat i ove kuglice koje su radili na ovome satu. | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima.  MAT OŠ D.3.2.  Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela  (u ovom slučaju sastojaka za zdrave kuglice) | zdr B.2.3.  Opisuje zdrave životne navike.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  odr A.2.1.  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 2. | Pečenje vafla | Učiteljica demonstrira postupak izrade i pečenja vafla.  Učenici joj asistiraju. Na kraju sata ih degustiraju. | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima. | zdr. B.2.3.  Opisuje zdrave životne navike.  goo C.2.1.  Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| 3. | Pečenje kokos kiflica | Učenici s učiteljicom izrađuju i peku kokos kiflice. | MAT OŠ D.3.2.  Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela  (u ovom slučaju sastojaka za kiflice) | zdr B.2.3.  opisuje zdrave životne navike.  osr B.2.4.  suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3.  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 4. | Izrada voćne salate | Učenici u školu donose voće te prema dogovoru rade voćnu salatu.  Ističu higijenske uvjete koji moraju biti zadovoljeni kod izrade voćne salate. |  | zdr B.2.3.  Opisuje zdrave životne navike. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OŽUJAK – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Izrada cvjetnjaka od otpadnog tetrapaka | Učenici prate rad učiteljice u kojem ona oblači otpadni tetrapak u papir na sloj drvofiksa.  Nakon sušenja, učenici bojaju obučeni tetrapak te ga koriste kao posude za cvijeće. | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | odr A.2.1.  razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 2. | Izrada okvira za ogledalo | Učenici prema naputku učiteljice izrađuju okvir za ogledalo. |  | goo A.2.1.  Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima  goo C.2.1.  Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| 3. | Sijanje sjemenki u teglice | Učenici pripremaju posudice sa zemljom u koje siju sjemenke rajčice, paprika i tikvica kako bi ih kasnije mogli presaditi u gredice na školski vrt. | PID OŠ A.2.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo C.1.4.  promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme  u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja |
| 4. | Kako iskoristiti kašete? | Roditelji u školu donose drvene kašete od jabuka. Učenici ih bruse finim brusnim papirom, a kasnije ih bojaju.  Kašete mogu iskoristiti za police u razredu ili za police za knjige u knjižnici. | MAT OŠ D.3.1.  Mjeri dužinu kašete odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. | uku C.2.1.  Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ – 3 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Pripremanje gredica za sadnju u školskome vrtu | Učenici i učiteljica  pripremaju gredice za sadnju u školskome vrtu. Usitnjuju zemlju te rade gredice. | PID OŠ A.2.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | uku C.2.3.  učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 2. | Sadnja vrta | Učenici prema naputku učiteljice sade luk, siju mrkvu, peršin I grašak. | PID OŠ A.2.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode | odr A.2.1.  razlikuje pozitivne I negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.1.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| 3. | Sadnja vrta | Učenici prema naputku učiteljice siju sjemnke suncokreta i cvijeća | Navedeno u gornjem retku | Navedeno u gornjem retku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Čišćenje gredica s cvijećem | Učenici sa učiteljicom uređuju cvjetne gredice u dvorištu škole. | PID OŠ A.2.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Odr A.2.1.  Razlikuje pozitivne I negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 2. | Uređenje gredica s jagodama | Učenici s učiteljicom uređuju gredice s jagodama na povišenim gredicama pokraj škole. | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode | Uku C.2.3.  Učenik iskazuje interes za različita područja |
| 3. | Okopavanje školskoga vrta | Učiteljica i učenici okopavaju povrće u školskom vrtu. | PID OŠ A.2.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uku C.2.1.  Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život |
| 4. | Uređenje predvorja škole | Učenici i učiteljica uređuju predvorje škole. | OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | Goo C.1.4.  Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIPANJ – 2 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNO ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Analiza rada  na kraju školske godine | Učenici i učiteljica analiziraju rad grupe u protekloj školskoj godini | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | Goo C.1.4.  Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |
| 2. | Završni sat | Učenici i učiteljica analiziraju rad grupe u protekloj školskoj godini. | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | Uku C.2.1.  Učenik objašnjava važnost učenja za vlastiti život. |

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

**3. a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Matematike** |  |
| UČITELJICE | Dragica Blažoti, Danijela Marković |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike s ciljem prilagođavanja nastavnog programa učenicima i omogućavanja njegovog uspješnog svladavanja. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. |
| ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | Brojevi do 1000  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000  Ravnina, pravac, polupravac, dužina  Pisano množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000  Okomiti i usporedni pravci  Krug i kružnica  Mjerenje obujma tekućine i mase |
| LITERATURA | Sandra Binder, Sanja Jakovljević Rogić, Nataša Mesaroš Grgurić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Julija Vejić: Moj sretni broj 3 (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dopunsku nastavu)  Nastavni listići za individualizaciju. |

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz**  **Hrvatskog jezika** |  |
| UČITELJICE | Dragica Blažoti, Danijela Marković |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | Unapređivanje tehnike čitanja  Izražajno čitanje  Veliko početno slovo  Rečenice  Imenice  Glagoli  Pridjevi  Kratice  Pisanje – poštivanje pravopisne norme |
| LITERATURA | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo: Zlatna vrata 3, čitanka i hrvatski jezik, radna bilježnica  Nastavni listići za individualizaciju. |

**OKVITNI IZVEDBENI KURIKULUM DODATNE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dodatna nastava Matematike** |  |
| UČITELJICE | Dragica Blažoti, Danijela Marković |
| CILJ | Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. |
| ZADATCI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost. |
| NASTAVNE TEME | Računanje s prirodnim brojevima do 1000 (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje)  Zadatci riječima  Dužina, pravac, polupravac  Krug i kružnica  Mjerenje  Razni zanimljivi zadaci – sudoku, kakuro, magični kvadrati, …  Zadatci s Festivala matematike  Zadatci s Klokana bez granica |
| LITERATURA | Melita Delić, Marina Mužek: Matka je slatka 2 (zadaci za dodatnu nastavu)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dodatnu nastavu)  Zadatci s različitih natjecanja (Festival matematike, Klokan bez granica) |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Snalaženje u prostoru** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole, promatranje okoliša s promjenom stajališta. Orijentacija uz pomoć kompasa i Sunca. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 3. a i 3. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Rujan 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Hrvatski olimpijski dan** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Pješačenje po mjestu. Provođenje sportskih aktivnosti na prikladnim terenima. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 3. a i 3. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Rujan 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Plan mjesta** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Šetnja mjestom uz bilježenje naziva ulica i trgova te smještaja ustanova. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 3. a i 3. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Listopad 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Posjet meteorološkoj postaji** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Posjet meteorološkoj stanici u dvorištu škole uz stručno vodstvo meteorologa. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 3. a i 3. b razreda, meteorolog. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Studeni 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Moja županija** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Izlet županijom autobusom. Upoznavanje naselja, prometne povezanosti, voda, izgleda zavičaja te gospodarskih djelatnosti. Posjet županijskom središtu. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 3. a i 3. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Studeni 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Troškovi za prijevoz te ulaznice za muzeje. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Čistoća okoliša** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Sudjelovanje u ekološkoj akciji čišćenja školskog okoliša (igralište, prostor ispred i iza škole). |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 3. a i 3. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Travanj 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

**školska godina 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | LITERARNO - RECITATORSKA GRUPA |
| UČITELJICA | Danica Huhoja |
| CILJEVI RADA | - pripremanje učenika za lijepo i izražajno recitiranje i govorenje uz poštivanje vrjednota hrvatskog standardnog jezika  - razvijanje interesa za slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova  - razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti i vještine učenika  - razvijati i bogatiti rječnik učenika  - pripremanje učenika za javni nastup na priredbama i svečanostima u školi i mjestu  - stjecati i razvijati samokritičnost, odgovornost i snošljivost; učiti surađivati  - stjecati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Njegovanje vrjednota hrvatskog standardnog jezika . Razvijanje dječjeg stvaralaštva. Učiti lijepo i izražajno recitirati i govoriti. Osposobljavanje učenika za javne nastupe. Sudjelovanje u kulturnim aktivnostima škole i uključivanje u kulturne djelatnosti lokalne zajednice . |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učenici 1. – 4. razreda prema iskazanom interesu,  voditelj aktivnosti Danica Huhoja |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | - slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova, recitiranje, jezične igre, stihovi, pjesništvo, glas, riječ , svladavanje vrjednota govornog jezika, zavičajna poezija |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Sudjelovanje na školskim priredbama za Dane kruha, Božić i Novu godinu, Dan škole i kraj školske godine.  Sudjelovanje na prigodnim svečanostima u mjestu. |
| VREMENIK ( tijek )  AKTIVNOSTI  ( razrada po mjesecima ) | RUJAN  - formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa  rada  - jezične igre  - Zašto čitam?  - igre za vježbanje komunikacije  LISTOPAD  - čitanje i recitiranje pjesama o jeseni  - odabir i uvježbavanje recitacija za Dan kruha  - nastup na svečanosti za Dan kruha  STUDENI  - upoznavanje i čitanje dječjih časopisa  - čitanje umjetničkih tekstova – tema: Dan sjećanja na  žrtve Vukovara  - odabir pjesama za priredbu, interpretacija i  uvježbavanje  PROSINAC  - priprema programa za Božić i Novu godinu  - nastup povodom Božića i Nove godine  SIJEČANJ  - analiza rada u 1. polugodištu  - čitanje i interpretacija pjesama o zimi  VELJAČA  - čitanje po ulogama  - male scenske dramatizacije  - šaljiva poezija (Valentinovo, Karneval)  OŽUJAK  - stvaram glasom, pokretom i riječima  - „Pozdrav proljeću“ – izbor pjesama i recitiranje  - pišemo pjesmu o proljeću  TRAVANJ  - zavičajna poezija  - recitiranje i čitanje tekstova o Uskrsu  - male scenske dramatizacije – tema : Uskrs  - izbor pjesama povodom Dana planeta Zemlje  SVIBANJ  - čitanje i slušanje pjesama o domovini  - I mi smo pjesnici – pišemo pjesmu o majci  - odabir i interpretacija tekstova, uvježbavanje (Dan  škole, kraj školske godine)  LIPANJ  - uvježbavanje programa za kraj školske godine  - analiza rada u 2. polugodištu |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | \_\_\_\_ |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - opisno praćenje rada i postignuća učenika  - samoprocjena napretka učenika kroz rad grupe i javnih nastupa |

Izradila učiteljica: Danica Huhoja

OKVIRNI PLAN I PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Izborna nastava njemačkog jezika u 4. razredu |
| CILJEVI RADA | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu,razvijanje interesa i motivacije za strani jezik. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica njemačkog jezika |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Sadržaji tema o učeniku,školi,obitelji,stanovanju, godišnjim dobima,odjeći,prijateljstvu,sportu, slobodnom vremenu i običajima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se provodi kroz kraće usmene i pismene provjere znanja.  Učenici će koristiti rezultate u svakodnevnom životu. |

Izradili učitelji: Anita Mravlinčić

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/projekt

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt**  **Moja filmska priča: od škole do kina** |
| ISHODI  RAZRADA ISHODA | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  - gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Pučko otvoreno učilište Varaždin provodi projekt “Moja filmska priča: od učionice do kina“, koji sufinancira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske.  ŠKOLA U KINU  (od rujna do studenog - 4 susreta - filmska nastava u kinu s učenicima) |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja, učenici 4. a i 4. b razreda |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz domene Kultura i mediji. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Rujan – studeni 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/PROJEKT

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt**  **Moja filmska priča: od škole do kina** |
| ISHODI  RAZRADA ISHODA | OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  - gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Pučko otvoreno učilište Varaždin provodi projekt “Moja filmska priča: od učionice do kina“, koji sufinancira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske.  SUBOTNJE MATINEJE  (od studenog do prosinca - 4 susreta - učenici i učitelji na jutarnjim projekcijama i analizama filmova s filmskim djelatnicima: glumicama Hanom Hegedušić i Barbarom Rocco, te redateljima Hrvojem Rumbolldtom i Tomislavom Šobanom) |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja, učenici 4. a i 4. b razreda |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz domene Kultura i mediji. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Studeni – prosinca 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**

**4. b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet | **Dodatna nastava Matematike** |  |
| Učiteljica | Danica Huhoja |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Planirani broj sati godišnje | 35 |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| Ciljevi | Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadatcima. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. |
| Osnovna namjena | Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, povezivanje matematike s drugim područjima. |
| Način realizacije | Projektni način pristupu temama, IKT (osnove), logički zadatci |
| Nastavni sadržaji | Podatci i vjerojatnost  Brojevi do milijun  Geometrija i mjerenje  Pisano zbrajanje i oduzimanje  Pisano množenje i dijeljenje  Zadatci s Festivala matematike  Zadatci s Klokana bez granica |
| Troškovnik | Posebna bilježnica, fotokopirni papir |
| Način vrednovanja | Opisno praćenja učenikova postignuća, mjerenje individualnog postignuća svakog člana, samovrednovanje učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Za dodatno motiviranje učenika u matematičke aktivnosti te analizu osobnog rada. |
| Literatura | Melita Delić, Marina Mužek: Matka je slatka 4 (zadaci za dodatnu nastavu)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj 4 (listići za dodatnu nastavu)  Zadatci s različitih natjecanja (Festival matematike, Klokani bez granica)  časopis Matka |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE**

**4. a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz matematike** |  |
| UČITELJICE | Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike s ciljem prilagođavanja nastavnog programa učenicima i omogućavanja njegovog uspješnog svladavanja. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. |
| ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | Podatci i vjerojatnost  Brojevi do milijun  Geometrija i mjerenje  Pisano zbrajanje i oduzimanje  Pisano množenje i dijeljenje |
| LITERATURA | Sandra Binder, Sanja Jakovljević Rogić, Nataša Mesaroš Grgurić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Julija Vejić: Moj sretni broj 4 (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka)  S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj 4 (listići za dopunsku nastavu)  Nastavni listići za individualizaciju. |

Izradile gore potpisane učiteljice.

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika** |  |
| UČITELJICE | Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | Unapređivanje tehnike čitanja  Izražajno čitanje  Čitanje s razumijevanjem  Pripovijedanje i prepričavanje  Veliko početno slovo  Rečenice  Imenice – rod i broj  Pridjevi – opisni, posvojni i gradivni  Rod i broj pridjeva  Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme  Pisanje – poštivanje pravopisne norme |
| LITERATURA | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo: Zlatna vrata 4, čitanka i hrvatski jezik, radna bilježnica  Nastavni listići za individualizaciju. |

Izradile gore potpisane učiteljice.

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **● Šuma** |
| CILJEVI RADA | Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati životnu zajednicu u okolišu škole kroz promatranje, istraživanje i prikupljanje podataka.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Provođenje nastavnog dana u prirodi - šumi u okolišu škole. Istraživanje organiziranosti biljaka i životinja na primjeru životne zajednice šume. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja, učenici 4. a i 4. b razreda |
| OSNOVNA NAMJENA | Upoznati životnu zajednicu šume u okolišu škole, uočiti biljni i životinjski svijet u okruženju. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Travanj 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Putem plakata, izvješća, praktičnih radova.  U redovnoj nastavi, za praćenje i vrednovanje učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava**  **● Travnjak** |
| CILJEVI RADA | Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati životnu zajednicu u okolišu škole kroz promatranje, istraživanje i prikupljanje podataka.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Provođenje nastavnog dana u prirodi - travnjaku u okolišu škole. Istraživanje organiziranosti biljaka i životinja na primjeru životne zajednice travnjaka. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja, učenici 4. a i 4. b razreda |
| OSNOVNA NAMJENA | Upoznati životnu zajednicu u okolišu škole, uočiti biljni i životinjski svijet u okruženju. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Travanj 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Putem plakata, izvješća, praktičnih radova.  U redovnoj nastavi, za praćenje i vrednovanje učenika. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Jednodnevni izlet**  **● Primorski krajevi Republike Hrvatske** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.  Primjena usvojenih nastavnih sadržaja o primorskim krajevima Republike Hrvatske u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.  Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.  Njegovanje pristojnog ponašanja tijekom izleta. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Nakon provedenog postupka odabira turističke agencije, izlet se realizira putovanjem turističkim autobusom na odabranu destinaciju. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja, učenici 4. a i 4. b razreda, ravnateljica |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Lipanj 2023. godine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Prema odabranoj ponudi turističke agencije.  Troškove snose roditelji učenika. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja viđenih na izletu.  Izrada plakata o izletu za razrednu izložbu. |

Izradile učiteljice: Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja

OKVIRNI PLAN I PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA ZA 1. i 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA** | Program rada Produženog boravka (1. i 2. razred) |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA** | Organizirana skrb i produženi dnevni rad za djecu koja nakon redovite prijepodnevne nastave ostaju u školi. Osposobljavanje djece za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA** | Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.  Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.  Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **ZADATCI PLANA I PROGRAMA** | Odjelotvoriti ciljeve programa usmjeravanjem rada prema ishodima učenja koji su propisani godišnjim izvedbenim kurikulumom produženoga boravka za određeni razred. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Učiteljica Irena Lonjak Capek |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA/PROJEKTA** | Područja aktivnosti kroz koja se provodi program:  - jezično – komunikacijsko  - matematičko – logičko,  -znanstveno - tehnološko  - socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama  - kulturno – umjetničko  - igre, šport, rekreacija  - aktivnosti prema odabiru škole (školskom kurikulumu) |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/PROGRAMA/**  **PROJEKT** | |  | | --- | | Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, papiri u boji, društvene igre, lopte, vijače, drvene bojice… | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Osobno zadovoljstvo učenika i samoprocjena. Prezentiranje učeničkih radova drugim učenicima naše škole. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica za daljnje unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** **IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI**

Školska godina 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | VJERONAUČNA GRUPA |
| CILJEVI RADA | Kod učenika razvijati kreativnost, osjećaj zahvalnosti i upornost u radu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje fine motorike i urednosti kod učenika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vjeroučiteljica Gabrijela Belčić i učenici od 1. do 4. r. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Susreti jednom tjedno, izrada prigodnih čestitaka od papira i konca |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | RUJAN – PROSINAC   * izrada prigodnih čestitaka, tematski vezanih za Božić (upoznavanje s potrebnim materijalima, bockanje šablona i izrada čestitaka od papira i konca)     SIJEČANJ – OŽUJAK   * izrada čestitaka za Uskrs   TRAVANJ – LIPANJ   * izrada prigodnih čestitaka (Majčin dan, rođendan, zahvala prijatelju…) |
| TROŠKOVNIK | * troškovi su vezani za nabavu posebnog papira (hamer papir i sl.) za izradu čestitaka, igala, ljepljive trake i konca (cca 300,00 kn) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IGRAONICA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 3. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 3.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI** | Upoznavanje učenika s engleskim jezikom kroz pjesme i igre, osposobljavanje učenika za jednostavnu, početnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje daljnjeg interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Igraonica engleskog jezika je namijenjena učenicima koji još ne uče engleski jezik u redovnoj nastavi a pokazuju interes za isti i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 1 sat, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno praćenje  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | -prigodni materijali iz udžbenika za rano učenje engleskog jezika (New Building Blocks 1-4), digitalni sadržaji  - materijali s Interneta (kvizovi, pjesmice, brojalice)  -slikovne kartice i kartice s riječima |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | RADIONICA ENGLESKOG JEZIKA |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 6.a razreda, učiteljica Engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI** | Priprema materijala i prostora za realizaciju tematskih igara. |
| **NAMJENA** | Pripremanje tematskih igara u svrhu obilježavanja posebnih dana (Noć vještica, Božić, Valentinovo, Uskrs). |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema materijala će se vršiti u prostorima učionice Engleskog jezika. Realizacija igara će biti u svim prostorima škole ovisno o predviđenim aktivnostima. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (2 sata tjedno, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | cca 300 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Praćenje zalaganja učenika u timskom i individualnom radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Izvannastavna aktivnost NOGOMET, KOŠARKA, ODBOJKA, STOLNI TENIS, BADMINTON, RUKOMET, ŠAH |
| **NOSITELJI**  (aktivnosti, programa, projekta) **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Dominik Pavlek, profesor fizičke kulture  Rad po svim suvremenim načelima struke, uvažavajući napredovanja u području metodologije rada, te odgovornost da svoja znanja koristi isključivo za pravilan te zdrav rast i razvoj djece. |
| **CILJEVI**  (aktivnosti, programa, projekta) | Proširivanje znanja iz područja tjelesne i zdravstvene kulture s posebnim naglaskom na znanja, sposobnosti i dostignuća vezanih uz sportsku igru. |
| **NAMJENA**  (aktivnosti, programa, projekta) | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, a posebno u ljetnom periodu u vidu svakodnevne rekreacije i druženja. Dodatno tjelesno vježbanje, te na taj način dodatan utjecaj na učenikovo zdravlje i naviku svakodnevnog bavljenja sportskom(tjelesnom) aktivnošću. |
| **NAČIN REALIZACIJE**  (aktivnosti, programa, projekta) | Sportski treninzi održavaju se u školskoj dvorani u Bednji, te u dvorani područne škole Vrbno. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  (aktivnosti, programa, projekta) | 3 treninga tjedno po 1h. u oš. Bednaj i oš.Vrbno kroz čitavi period školske godine.  U vremenik spada i vremenik službenih školskih natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Minimalno 4 nove lopte godišnje za odbojku,nogomet i košarku, set loptica(12) za badminton i stolni tenis, reketi za badminton(5) i stolni tenis (5), putni troškovi odlazaka na prijateljske utakmice te drugi troškovi (organizacija domaćinstava, izrada školskog panoa i dr.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Ostvareni zadaci plana i programa, rezultati na službenim školskim natjecanjima, subjektivno zadovoljstvo polaznika i nositelja programa te ukupan broj djece uključene u aktivnost. |

**OKVIRNI KURIKULUM; šk. godina 2022./23.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Šah – 2 sata tjedno |
| CILJEVI RADA | * Jačati vještine rješavanja problema * Igranje šaha * Preko šaha poticanje kritičkog i kreativong mišljenja * Samostalno donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Šah ima snažnu motivacijsku ulogu, s obzirom da jača osjećaj samoefikasnosti i kompetentnosti kod djece, te omogućuje razvoj zdrave kompeticije među djecom («sportskog duha»). |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | * Učenici od 5. do 8. razreda * Vjeroučitelj (Davor Hojski) * Škola |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | * u školi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | *Rujan:* Formiranje skupine  *Listopad:* Uvod u šah  *Studeni:* Osnovni elementi šaha  *Prosinac:* Igranje šaha bez vremenskog ograničenja  *Siječanj:* Igranje šaha bez vremenskog ograničenja  *Veljača:* Igranje šaha sa vremenskim ograničenjem  *Ožujak:* Igranje šaha sa vremenskim ograničenjem  *Travanj:* Igranje šaha sa vremenskim ograničenjem  *Svibanj:* Igranje šaha sa vremenskim ograničenjem, te mogućnost sudjelovanja na takmičenju  *Lipanj:* Osvrt na rad skupine |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | - kupnja pomagala za šah – cca 200 kuna |
| NAČINI VREDNOVANJA I NAČINI KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje |

Izradio: Davor Hojski

**OKVIRNI KURIKULUM; šk. godina 2022/23.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | INA Vjeronaučna grupa – 4 sata tjedno |
| CILJEVI RADA | * Dublje i detaljnije upoznati Bibliju * Poticati kreativnost učenika * Dublje upoznati svoju vjeru |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Potaknuti vjeroučenike da što bolje upoznaju i žive svoju vjeru i da je kroz konkretne akcije pretvore u djelo. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | * Učenici od 5. do 8. razreda * Vjeroučitelj (Davor Hojski) * Škola |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | * u školi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | *Rujan:* Uvodni sat, upoznavanje s načinom rada skupine  - Svetište – mjesto Božje blizine  *Listopad:* Nacionalna svetišta Hrvatskog naroda  *Studeni:* Nacionalna svetišta Hrvatskog naroda  *Prosinac:* Središnja nadbiskupijska svetišta u Hrvatskoj  *Siječanj:* Središnja nadbiskupijska svetišta u Hrvatskoj  *Veljača:* Svetišta – čuvari nacionalnog i vjerničkog identiteta  *Ožujak:* Središnja biskupijska svetišta  *Travanj:* Središnja biskupijska svetišta  *Svibanj:* Ostala biskupijska svetišta  *Lipanj:* Osvrt na rad grupe i priprema za završnu priredbu |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK | - papir, toner – 100 kuna |
| NAČINI VREDNOVANJA I NAČINI KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje |

Izradio: vjeroučitelj Davor Hojski

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** *IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI*

Školska godina 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **LUTKARSKA GRUPA**  **učenika nižih razred PŠ Josipa Jedva Vrbno** |
| CILJEVI RADA | - upoznavanje s lutkarsko-scenskim izrazom  - učenje animacije lutke i uporaba glasa kao izražajnog sredstva  - razvoj scenske darovitosti  - razvoj osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugim izražajnih sposobnosti  - formiranje stavova  - stjecanje i razvoj društvene svijesti, (samo)kritičnosti, snošljivosti i odgovornosti)  - razvoj humanih moralnih uvjerenja  - razumijevanje međuljudskih odnosa  - stjecanje sigurnosti i samopouzdanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | - odgoj za život  - razvoj scenske, govorne i glazbene kulture  - razvoj pozitivnih osobina |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, voditeljica aktivnosti  učenici nižih razreda |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | - igranje uloga  - improvizacija govora  - rad na dramskom tekstu  - kretanje u scenskom prostoru  - pokreti lutke  - govorenje i pjevanje  - izbor prigodne glazbe za određene svrhe  - izvođenje lutkarskih predstava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Formiranje grupe, dogovor o sadržajima i oblicima rada.  Tijekom cijele nastavne godine:   * međusobno upoznavanje * govorne vježbe * dramske improvizacije * vježbe uživljavanja u ulogu * vježbe kretanje lutke * izrada scenskoga prostora * uvježbavanje tekstova * biranje i izvođenje glazbenih sekvenci * upoznavanje s didaskalijama i uvažavanjem zadanih * izvođenje lutkarskih predstava na školskim priredbama |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Ovisno o potrebama i interesima formirane grupe - oko 1000 kn za potrebne materijale (izrada lutki i scenskoga prostora) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na školskim priredbama.  Sudjelovanje na smotrama dječjeg stvaralaštva.  Opisno praćenje rada učenika.  Raščlamba učeničkih ostvaraja.  Samovrednovanje učenika. |

Izradila: Vesna Funda Štefanek

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** *IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI*Školska godina 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **MEDIJSKA GRUPA**  **učenika viših razreda PŠ Josipa Jedva Vrbno** |
| CILJEVI RADA | Učenje o različitim medijima - tisku, radiju, televiziji i internetu te razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim, elektroničkim i digitalnim medijima.  Razvijanje filmske kulture, interesa za kazalište i fotografiju. Osmišljavanje preporuka knjiga s i izvan popisa djela za cjelovito čitanje, filmova različitih žanrova, kazališnih predstava i časopisa kao poticaj drugim učenicima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje medijske kulture učenika i kulture pismenog izražavanja ovisno o odabranoj formi i funkcionalnom stilu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, voditeljica aktivnosti  učenici viših razreda |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Tiskani mediji - naglasak na novinarskim vrstama (praćenje aktivnosti učenika i učitelja tijekom nastavne godine). Također uključuje i samostalne literarne pokušaje učenika (pisanje pjesama i priča na zavičajnomu i standardnom književnom jeziku).  Radio - snimanje, obrada zvuka, snimanje radijske igre, reportaže…  Kazalište - scena i mizanscena, kazališni djelatnici, afiš; scenske improvizacije i igre.  Film - žanrovi i preporuke prema dobi, snimanje kraćih filmova  Televizija - korisni savjeti i preporuke.  Reklama - kritični odnos prema reklami i snimanje reklama.  Internet - opasnosti i prednosti; pretraživanje prema zadanim smjernicama; autorska prava.  Digitalni alati - prema dogovoru s učenicima (plakati, digitalne knjige i časopisi … )  Fotografija - osnove dobre fotografije.  Kazalište - ključni pojmovi i improvizacije; kazališna i filmska gluma. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Formiranje grupe, dogovor o sadržajima i oblicima rada.  Tijekom cijele nastavne godine:  Upoznavanje s medijima (prema interesu pojedinih učenika ili skupina)  Izrada radova prema dogovoru.  Gledanje obrazovnih filmova i kazališnih predstava.  Sudjelovanje na smotrama dječjeg stvaralaštva.. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Ovisno o potrebama i interesima formirane grupe - oko 500 kn za potrebne materijale. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na smotrama dječjeg stvaralaštva.  Opisno praćenje rada učenika.  Raščlamba učeničkih ostvaraja.  Samovrednovanje učenika.  Obilježavanje važnijih nadnevaka. |

Izradila: Vesna Funda Štefanek

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**ŠK.GOD. 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **MLADI POVJESNIČARI** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Stjecanje osnovnih znanja i vještina o povijesnoj uvjetovanosti događaja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje povijesnog tijeka razvoja čovječanstva i suvremenog svijeta. Odgajanje tolerantnih, kritičkih i aktivnih građana s razvijenim osjećajem odgovornosti prema sebi i drugima. Učenje pogleda na svijet, pravila ponašanja i djelovanja.  Zadatci za učenike:     - učenici pronalaze, upoznaju, analiziraju i interpretiraju različite izvore informacija (udžbenik, internet...)     - razvijanje sposobnosti uočavanja, razumijevanja i rješavanja problema     - razvijanje sposobnosti samostalnog zaključivanja i izražavanja misli i stavova |
| **NAMJENA** | Društveno – humanističko područje. Za učenike V. I VI. razreda s posebnim interesom za povijesne nastavne sadržaje, poticati njihovu kreativnost i pouzdanje u vlastite sposobnosti. |
| **NASTAVNE TEME** | **Nastavne teme:**  1. Uvod u povijest  2. Povijesna razdoblja -izrada lente vremena  3. Podjela prošlosti- izrada kviza  4. Kameno doba -interaktivni video: špilja Lascaux  5. Neandertalac iz Krapine  6. Izrada postera o krapinskom pračovjeku  7. Metalno doba  8. Vučedolska kultura- značenje i obilježja  9. Gledanje videa o Vučedolskoj kulturi  10. Kameno i metalno doba- razlike i sličnosti- izrada kviza  11. Stari istok - Mezopotamija, Dolina Inda, Feničani, Židovi...  12. Crtanje plodnog polumjeseca uz pomoć printanih slijepih karata (oznake rijeka, naroda i dostignuća)  13. Egipat-religija, vjerovanja, graditeljstvo  14. Izrada plakata u wordpressu o egipatskoj civilizaciji  15. Mitovi stare Grčke (ličnosti i događaji)-čitanje mitova i izrada sažetaka  16. Atena-obilježja  17. Sparta-obilježja  18. Izrada kviza znanja o sličnostima i razlikama Atene i Sparte  19. Ratovi stare Grčke  20. Izrada interaktivnog listića u wizer.me alatu ; tema: ratovi stare Grčke  21. Ličnost Aleksandra Makedonskog- vojna osvajanja  22. Izrada mentalne mape o Aleksandru Makedonskom  23. Stari Rim- legenda o osnutku  24. Izrada vježbe o osnutku Rima u alatu Learningapps  25. Gaj Julije Cezar-život i uspjesi  26. Izrada postera u alatu Piktochart o Gaju Juliju Cezaru  27. Iliri i Teuta  28. Izrada kviza znanja o Ilirima i njihovim običajima i povijesnoj ulozi  29. Religije: Kršćanstvo, Islam, Budizam, Hinduizam...  30. Rimski spomenici u Hrvatskoj- Pulska arena, Slavoluk Sergijevaca  31. Rimski spomenici u Hrvatskoj- Dioklecijanova palača  32.Rimski spomenici u Hrvatskoj – Varaždinske Toplice  33. Rimski spomenici – Zadarski forum  34. Seoba naroda i propast Zapadnog Rimskog Carstva  35. Izrada mentalne mape o seobi naroda u digitalnom obliku |
|  |
| **VREMENIK** | Rujan – lipanj šk. god. 2022./2023. - 35 sati, posebno matična i područna škola. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal za izradu lenti vremena, plakata i prezentacija- nabava u školi. Ostale aktivnosti realizirat će se u suradnji sa roditeljima i školom (posjete muzejima i lokalitetima) te troškova printanja, kopiranja, uvezivanja i slično. |
| **VREDNOVANJE** | Vrednovanje postignuća putem izrade materijala za prezentiranje (lente vremena, plakati i panoi u školi). Nastavnik vodi i prati te procjenjuje razinu postignuća u svojim bilješkama i daje prijedlog za nagrađivanje učenika. |
| **LITERATURA** | Svi udžbenici petog razreda koji su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, povijesne dokumentarne emisije, Internet, časopis Meridijani i Drvo znanja, te ostala dostupna literatura iz školske knjižnice (enciklopedije, rječnici stranih riječi). |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Plesna grupa |
|
|
| CILJEVI RADA | Uputiti učenike u tajne plesne umjetnosti i poticati ih na razvoj vlastitog stvaralaštva |
|
|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Naglasiti sposobnost izražavanja pokretom, poticanje stvaralaštva kroz improvizaciju u pokretu, osposobiti tijelo da kvalitetno izvršava plesne zadatke |
|
|
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici od prvog do osmog razreda i Jadranka Milolaža, prof. |
|
|
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kreativne plesne radionice |
|
|
|
| VREMENIK AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE | **Uvodni dio sata** - fizička i mentalna priprema za rad: tjelesno zagrijavanje i psihička koncentracija kroz vježbe poštujući pri tom psihološke i motoričke sposobnosti; **Glavni dio sata** - upoznavanje i učenje plesnih tehnika, upoznavanje i snalaženje u prostoru te osvješćivanje o toku pokreta, spoznaja i poštivanje vremenskog trajanja i dinamike; socijalni aspekti plesa: prilagođavanje partneru ili skupini i suradnja s drugima, razvijanje umjetničkog senzibiliteta za staranje vlastitih koreografskih zamisli, razumijevanje glazbe i osvješćivanje njenih sastavnica; **Završni dio sata** - oblikovanje cjeline iz gradiva obrađenog u glavnom dijelu sata, zaokružena cjelina treba proizaći iz stvaralačkih aktivnosti, igrati plesne igre u kojima se učenici pretvaraju u razne izmišljene ili stvarne likove |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Materijali za izradu plesnih kostima - 1.200,00 kn |
|
|
|
|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na Božićnoj školskoj priredbi i priredbi na kraju školske godine |
|
|
|
|

Jadranka Milolaža, prof.

OKVIRNI PLAN I PROGRAM INA – e PRVE POMOĆI 2022./2023. 7.a i 8.a razred

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Prva pomoć |
| UČITELJICA | Ana Ernoić |
| CILJ | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći te da educiraju mlađe učenike o pružanju prve pomoći, upoznati povijest razvoja |
|  | Crvenog križa, surađivati s GDCK Ivanec u provođenju njihovih akcija i obilježavanju važnih datuma, razvijati potrebu timskog |
|  | rada i suradnje. Potaknuti učenike na volontiranje i pomoć u  u zajednici. |
| ZADACI | Proučiti i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa te o tipovima |
|  | ozljeda i zbrinjavanju istih, uvježbavanje praktičnih vještina, rad u |
|  | grupi i isticanje važnosti timskog rada, primjena znanja u situacijama na natjecanju, senzibiliziranje za predmet rada |
|  | Društva Crvenog križa. Po mogućnosti pohađati terensku  nastavu u Edukacijskom Centru Hrvatskog Crvenog križa u  Zagrebu. |
| NASTAVNE TEME | **Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca**  Sastavni dijelovi pokreta  Povijest Pokreta  Temeljna načela Pokreta  Znak Pokreta  **Hrvatski Crveni križ**  Povijest Hrvatskog Crvenog križa  Značajni datumi i akcije  Djelatnosti Hrvatskog Crvenog križa (Služba traženja, Prva pomoć, Dobrovoljno davanje krvi, Program zaštite zdravlja i prevencija bolesti, Humanitarno-socijalni programi, Akcije pomoći i solidarnosti, Volonteri HCK, Mladi HCK, Služba spašavanja života na vodi i ekološke zaštite priobalja, Zaštita migranata, Priprema za krizne situacije) |
|  | **Međunarodno humanitarno pravo, Ženevske konvencije Ljudska prava i Prava djeteta** |
|  | Opća deklaracija o ljudskim pravima  Deklaracija o pravima djeteta  Konvencija o pravima djeteta  **Prva pomoć**  Uvod; Što je prva pomoć? |
|  | Oprema za pružanje prve pomoći |
|  | Opći postupak na mjestu nesreće |
|  | Postupak s ozlijeđenom osobom  Transportni položaji |
|  | Gubitak svijesti |
|  | Krvarenje  Šok  Ozljede i rane  Ozljede kostiju i zglobova; Imobilizacija  Gušenje stranim tijelom u dišnom putu |
|  | Utjecaj visokih i niskih temperatura na organizam  Ubodi i ugrizi životinja  Srčani udar  Moždani udar  Napadaj astme  Konvulzije  **Obilježavanje značajnih datuma i sudjelovanje u akcijama** |
|  | Svjetski dan Crvenog križa 8. svibnja |
|  | Svjetski dan prve pomoći 12. rujna |
|  | Tjedan borbe protiv tuberkuloze 14. – 21. rujna |
|  | Dan dobrovoljnih davatelja krvi 25. listopada |
|  | Mjesec borbe protiv nikotinizma, alkoholizma i ovisnosti o drogama |
|  | 15. studeni – 15. prosinac |
|  | Međunarodni dan civilne zaštite i dan civilne zaštite RH - 1. ožujka |
|  | Svjetski dan zdravlja 7. travnja |
|  | Dan planeta Zemlje 22. travnja |
|  | Svjetski dan darivatelja krvi 14. lipnja |
|  | Svjetski dan izbjeglica 20. lipnja |
|  | Svjetski dan borbe protiv zlouporabe droga 26. lipnja |
|  | Međunarodni dan mladih 12. kolovoza |
|  | Svjetski dan humanosti 19. kolovoza |
|  | Međunarodni dan nestalih osoba 30. kolovoza |
|  | Međunarodni dan starijih osoba 1. listopada |
|  | Svjetski dan smanjenja rizika od katastrofa 13. listopada |
|  | Europski dan suzbijanja trgovanja ljudima 18. listopada |
|  | Dan borbe protiv AIDS-a 1. prosinca |
|  |  |
| LITERATURA | HCK: Prva pomoć, priručnik |
|  | HCK: Repetitorij prve pomoći za pripremu ekipa podmlatka za |
|  | natjecanje |
|  | HCK: Humane vrednote, brošura za natjecanje podmlatka HCK  HCK: Brošura za natjecanje mladih HCK |
|  | HCK: Humane vrednote, priručnik za učitelje  [www.hck.hr](http://www.hck.hr/) web stranica HCK-a |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM ŠKOLSKE ZADRUGE 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Učenička zadruga**, PŠ Josipa Jedvaja Vrbno |
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI |  |
| PROJEKTA | Voćarska sekcija |
| NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) |  |
| I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Ernoić, učenici 5-8 razreda |
| CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta) | Osposobljavanje učenika za rad u voćnjaku na  uzgoju i proizvodnji jabuka, krušaka, šljiva, malina,  kupina, ribizla, ogrozda i josta te jagoda. Naučiti učenike pravilnom izboru terena, vrstama voća, gnojenju, uzgojnim oblicima, načinu sadnje, postavljanju potpore (stupovi i žica), pravilnoj upotrebi alata, kemijskih sredstava, načinu orezivanja, pravilnom privezivanju grana te mjerama osobne zaštite kod pojedinih radova. Također, probuditi kod učenika svijest o održivom razvoju te nastojanju da se u proizvodnji voća koristi što manje pesticida. Upoznavanje sa terminom organski uzgoj. Uzgoj začinskog bilja u povišenim gredicama. Održavanje postojećeg hotela za kukce – osvijestiti učenike o važnosti oprašivača (posebice pčela) u uzgoju voćaka. |
|  |  |
| NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta) | Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti |
|  | rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne |
|  | navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, |
|  | poduzetnost i potrebu za suradnjom. |
|  | Razvijati ljubav prema biljkama, prirodi i okolišu. |
| NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, | U školi, vanjskom prostoru, kod kuće. Suradnja s |
| programa, projekta) | grupama INE unutar škole, učiteljima i stručnim |
|  | suradnicima, izvanškolskim grupama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, | Tijekom godine |
| programa, projekta) |  |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal: zaštitna sredstva, gnojivo - prirodno gnojivo. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN | Ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i |
| KORIŠTENJA REZULTATA | učitelja postignutim. Izlaganje plodova za Dan |
|  | zahvalnosti za plodove Zemlje u školi. Korištenje uroda za prehranu učenika u školskoj kuhinji. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA | **Učenička zadruga**  Cvjećarska sekcija |
| NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST | Mirjana Lonjak, učenici 5-8 razreda |
| CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta) | Sudjelovati u uređenju i održavanju školskih cvjetnjaka i okoliša.  Održavanje i uređivanje cvijeća unutar škole.  Razvijanje sklonosti suradnji i timskom radu, brige za biljke i okoliš.  Prigodne kreativne radionice i uređenje prostora škole (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje…) |
| NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta) | Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.  Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.  Razvijati ljubav prema biljkama, prirodi i okolišu. |
| NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta) | U školi, vanjskom prostoru, kod kuće. Suradnja s grupama INE unutar škole, učiteljima i stručnim suradnicima, izvanškolskim grupama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta) | Tijekom godine |
| TROŠKOVNIK | Cvijeće za vanjski prostor  Cvijeće za tegle  Zemlja za cvijeće |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim. Izlaganje radova u prostorima škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 2022./2023. AKTIVNOSTI | LITERARNO-RECITATORSKA DRUŽINA |
| CILJEVI RADA | Osposobljavanje učenika za govorno i pisano izražavanje i stvaranje na književnom jeziku i bednjanskom govoru.  Poticati učenike da razvijaju maštu, obogaćuju rječnik te jezični stilski izraz.  Razvijati kulturu govorenja i slušanja te kulturu pisane riječi. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati zakonitosti logičko-kompozicijskog i lingvističkog organiziranja jednostavne govorne i pisane poruke na razini učenikova iskustva, znanja i sposobnosti. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Voditelj aktivnosti, učenici 5. - 8. r. |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Upoznati učeničke sposobnosti i sklonosti, uvježbavati stvaralačke aktivnosti učenika-pisanje literarnih pokušaja na zadane i slobodne teme, slušanje i krasnoslov književnih tekstova. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Formiranje družine i dogovor o sadržajima i oblicima rada, upoznavanje oblika, tema, motiva i načina literarnog stvaranja, uvježbavanje krasnoslova. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Potrošni materijal - 200 kn; prijevoz 500 kn; ukupno - 700 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na literarnim natječajima i smotrama dječjeg stvaralaštva, opisno praćenje rada učenika, raščlamba učeničkih osvrtaja, samovrednovanje učenika. |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | OSPOSOBLJAVANJE ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM |
| **NOSITELJI**  **(aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Dominik Pavlek, profesor fizičke kulture  Rad u skladu sa zakonom o prometnim pravilima uz primjenu priručnika (Biciklom sigurno u prometu) izdanog od HRVATSKOG AUTOKLUBA a na prijedlog ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u suradnji sa ministarstvom unutarnjih poslova. |
| **CILJEVI**  **(aktivnosti, programa, projekta)** | Usvajanje znanja iz područja prometnih pravila i sudionika u prometu, prometne kulture i odgoja, te stjecanje potvrde o upravljanju biciklom na cesti kao legitimna isprava za sudjelovanje u prometu. |
| **NAMJENA**  **(aktivnosti, programa, projekta)** | Primjena stečenih znanja, sposobnosti i vještina u svrhu sigurnog i ispravnog upravljanja biciklom u prometu. |
| **NAČIN REALIZACIJE**  **(aktivnosti, programa, projekta)** | Izobrazba se vrši u školskoj učionici, školskoj sportskoj dvorani i vanjskom školskom sportskom igralištu. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  **(aktivnosti, programa, projekta)** | Program se odvija u trajanju do 16h. – 17h.  8 h. teoretski dio i 8 h. na praktični dio.  1h na provjeru znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | 20 čunjeva, 2 samostojeća stalka, 1 samoljepljiva traka, 2 letvice, 1 kosa daska, 16 niskih drvenih čunjića, 5 bicikala, 1 podest, 1 informativna tabla, 1 prometni znak. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Položeni ispit za samostalno upravljanje biciklom u prometu.  Potvrda o pravu na samostalno upravljanje biciklom u prometu. |

|  |  |
| --- | --- |
| OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE | |
| PREDMET | Hrvatski jezik |
| UČITELJ/ICA | Emilija Zagrajski Maligec |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz slovnice, pravopisa i interpretacije književnog djela kako bi učenici ovladali temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti i nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| ZADACI | Osposobljavanje za govorenje, slušanje, čitanje i pisanje. Usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskog jezika. Upoznavanje i usvajanje glasovnoga, pismenoga, slovničkoga, tvorbenoga, sintaktičkog sustava hrvatskog jezika. |
| NASTAVNE TEME | Promjenjive i nepromjenjive riječi Pisanje velikog i malog slova Služba riječi Glagolski oblici Rečenice Čitanje i raščlamba književnih tekstova Usmeno i pisano izražavanje |
| LITERATURA | Slovnica Pravopis Ispit Udžbenici i radne bilježnice od 5. do 8. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:** | Dopunska nastava engleskog jezika |
| **Učitelji predmetne nastave:** | Mirjana Lonjak |
| **Razred:** | 6.b |
| **Planirani broj učenika:** | 2 |
| **Planirani broj sati:** | 35 (1 sat tjedno) |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*Djeci s teškoćama u učenju i radu omogućiti usvajanje i ovladavanje nastavnih sadržaja. |
| \*Obogaćivanje vokabulara i uvježbavanje njegove uporabe u stvarnim situacijama. |
| \*Objašnjavanje i uvježbavanje gramatičkih sadržaja. |
| \*Uvježbavanje zadataka i priprema učenika za pismene i usmene provjere znanja. |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:** | Aktivnost je namijenjena učenicima petog razreda koji s teškoćama svladavaju nastavni plan i program, te onim učenicima koji pojedine sadržaje žele dodatno uvježbati. |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*učiteljica engleskog jezika i učenici |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učitelj s obzirom na potrebe učenika |
|
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*tijekom školske godine 2022./23. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** | \*individualno opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*nabavka papira formata A4 (cca 30 kn) |
| **Literatura:** | Project Explore 1 Plus, Sarah Philips, Paul Shipton (udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji)  <https://projectexplore.oxfordonlinepractice.com/>  -materijali s Interneta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:** | Dopunska nastava engleskog jezika |
| **Učitelji predmetne nastave:** | Mirjana Lonjak |
| **Razred:** | 8.b |
| **Planirani broj učenika:** | 5 |
| **Planirani broj sati:** | 35 (1 sat tjedno) |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*Djeci s teškoćama u učenju i radu omogućiti usvajanje i ovladavanje nastavnih sadržaja. |
| \*Obogaćivanje vokabulara i uvježbavanje njegove uporabe u stvarnim situacijama. |
| \*Objašnjavanje i uvježbavanje gramatičkih sadržaja. |
| \*Uvježbavanje zadataka i priprema učenika za pismene i usmene provjere znanja. |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:** | Aktivnost je namijenjena učenicima petog razreda koji s teškoćama svladavaju nastavni plan i program, te onim učenicima koji pojedine sadržaje žele dodatno uvježbati. |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*učiteljica engleskog jezika i učenici |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učitelj s obzirom na potrebe učenika |
|
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*tijekom školske godine 2022./23. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** | \*individualno opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*nabavka papira formata A4 (cca 30 kn) |
| **Literatura:** | Project Explore 3 Plus, Sylvia Wheeldon, Paul Shipton (udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji)  <https://projectexplore.oxfordonlinepractice.com/>  - materijali s interneta |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Katarina Kljunić |
| Cilj | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
| Zadaci | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup. |
| Nastavne teme | Cijeli brojevi  Trokut  Djeljivost prirodnih brojeva  Razlomci  Računanje s razlomcima  Postotmi iznos i analiza podataka  Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  Četverokut |
| Literatura | *Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić,Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Miloana Vuković*: **Matematika 6** |

**PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Katarina Kljunić |
| Cilj | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
| Zadaci | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup. |
| Nastavne teme | Skupovi  Prirodni brojevi  Djeljivost prirodnih brojeva  Pravac, polupravac, dužina, kut  Razlomci  Decimalni zapis broja  Računanje s decimalnim brojevima  Geometrijski likovi i simetrije |
| Literatura | *Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković*: **Matematika 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE- 7. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 7.a razreda i učiteljica fizike Nika Milolaža |
| **CILJEVI** | Učenici će uvježbavanjem i dodatnim pojašnjavanjem usvojiti predviđene nastavne sadržaje. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima (jednom tjedno). |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Redovitim praćenjem učeničkih postignuća i napretka. |
| **LITERATURA** | 1. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina. Fizika 7, udžbenik. Zagreb: Alfa d. d. 2019  2. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina, Luca Spetić, Danijela Šumić. Fizika 7, radna bilježnica. Zagreb: Alfa d. d. 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE - 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 8.a i 8.b razreda i učiteljica fizike Nika Milolaža |
| **CILJEVI** | Učenici će uvježbavanjem i dodatnim pojašnjavanjem usvojiti predviđene nastavne sadržaje. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima (jednom tjedno). |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Redovitim praćenjem učeničkih postignuća i napretka. |
| **LITERATURA** | 1. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina. Fizika 8, udžbenik. Zagreb: Alfa d. d. 2020  2. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina, Luca Spetić. Fizika 7, radna bilježnica. Zagreb: Alfa d. d. 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **Dopunska nastava hrvatskoga jezika**  **za učenike 5. i 6. razreda**  **školska godina 2022./2023.**  **PŠ Josipa Jedvaja Vrbno** |
| **UČITELJICA** | Vesna Funda Štefanek |
| **CILJ** | Pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u svladavanju nastavnih sadržaja za pravilnu uporabu standardnog književnog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture. |
| **ZADACI** | Osposobljavanje učenika za govorenje, slušanje, čitanje i pisanje. Usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskoga književnoga jezika Upoznavanje i postupno usvajanje glasovnoga, pismenoga, slovničkoga, tvorbenoga i sintaktičkoga sustava standardnoga književnoga jezika. Stvaranje i razvijanje čitateljskih navika. |
| **NASTAVNE TEME** | Promjenjive vrste riječi  Nepromjenjive vrste riječi  Glagolska vremena  Glagolski načini  Rečenica, rečenični znakovi  Veliko početno slovo  Pisanje i izgovor riječi s glasovima IJE/JE  Pisanje i izgovor riječi s glasovima Č/Ć i Đ/DŽ  Interpretativno čitanje i raščlamba književnih tekstova  Čitanje s razumijevanjem  Stilska izražajna sredstva  Usmeno izražavanje - pripovijedanje, opisivanje , prepričavanje  Pisano izražavanje |
| **LITERATURA** | Udžbenici i radne bilježnice, listići  Hrvatski pravopis  Školska gramatika hrvatskoga jezika  Priručnik za pravilno pisanje  Pravopisni priručnik  Zbirke zadataka iz slovnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **Dopunska nastava hrvatskoga jezika**  **za učenike 8. razreda**  **školska godina 2022./2023.**  **PŠ Josipa Jedvaja Vrbno** |
| **UČITELJICA** | Vesna Funda Štefanek |
| **CILJ** | Pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u svladavanju nastavnih sadržaja za pravilnu uporabu standardnog književnog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture. |
| **ZADACI** | Osposobljavanje učenika za govorenje, slušanje, čitanje i pisanje. Usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskoga književnoga jezika Upoznavanje i postupno usvajanje glasovnoga, pismenoga, slovničkoga, tvorbenoga i sintaktičkoga sustava standardnoga književnoga jezika. Stvaranje i razvijanje čitateljskih navika. |
| **NASTAVNE TEME** | Promjenjive vrste riječi  Nepromjenjive vrste riječi  Glagolska vremena  Glagolski načini  Gramatički ustroj rečenice  Rečenica, rečenični znakovi  Veliko početno slovo  Pisanje i izgovor riječi s glasovima IJE/JE  Pisanje i izgovor riječi s glasovima Č/Ć i Đ/DŽ  Glasovne promjene  Interpretativno čitanje i raščlamba književnih tekstova  Čitanje s razumijevanjem  Stilska izražajna sredstva  Usmeno izražavanje - pripovijedanje, opisivanje , prepričavanje  Upravni i neupravni govor  Kratice i pokrate  Pisano izražavanje |
| **LITERATURA** | Udžbenici i radne bilježnice, listići  Hrvatski pravopis  Školska gramatika hrvatskoga jezika  Priručnik za pravilno pisanje  Pravopisni priručnik  Zbirke zadataka iz slovnice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 7. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 7.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI** | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. Dodatno objašnjavanje i uvježbavanje sadržaja rada redovite nastave. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima. (dva sata tjedno, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem. |
| **LITERATURA** | 1. S. Božinović, S. Pavić, M. Šavrljuga. Hello, World 7, udžbenik. Zagreb: Profil Klett d.o.o., 2020.  2. S. Božinović, S. Pavić, M. Šavrljuga. Hello, World 7, radna bilježnica. Zagreb: Profil Klett d.o.o., 2020. |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Valentina Smiljanec |
| Cilj | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
| Zadaci | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup. |
| Nastavne teme | Cijeli brojevi  Trokut  Djeljivost prirodnih brojeva  Razlomci  Računanje s razlomcima  Postotmi iznos i analiza podataka  Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  Četverokut |
| Literatura | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić,Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Miloana Vuković: Matematika 6 |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Valentina Smiljanec |
| Cilj | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
| Zadaci | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup. |
| Nastavne teme | Skupovi  Prirodni brojevi  Djeljivost prirodnih brojeva  Pravac, polupravac, dužina, kut  Razlomci  Decimalni zapis broja  Računanje s decimalnim brojevima  Geometrijski likovi i simetrije |
| Literatura | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković: Matematika 5 |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Valentina Smiljanec |
| Cilj | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
| Zadaci | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup. |
| Nastavne teme | Vektori i translacija  Racionalni brojevi  Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost, linearna ovisnost  Računanje s postocima i analiza podataka  Algebarski izrazi  Mnogokuti, kružnica i krug |
| Literatura | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković: Matematika 7 |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Valentina Smiljanec |
| Cilj | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
| Zadaci | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup. |
| Nastavne teme | Potencije  Korijeni  Realni brojevi  Razmjeri, Talesov poučak i sličnost  Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama  Pravac  Pitagorin poučak  Geometrijska tijela  Vjerojatnost i kamate |
| Literatura | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković: Matematika 8 |

KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE

6. b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2022./2023

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dopunska nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA | Valerija Klarić |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Poboljšati razvijanje vještina i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| ZADACI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | ŠKOLA, LJUDI  - Školske aktivnosti (osobe i stvari u školi, ocjene) / Prijateljstvo (osobine i izgled prijatelja, aktivnosti s prijateljima) / Obitelj (izgled i osobine članova obitelji, slobodno vrijeme i obaveze u obitelji)  SVIJET, LJUDI, SVAKODNEVNICA  - Stanovanje (mjesto stanovanje, objekti i institucije, snalaženje u prostoru)/Svijet oko mene (soba, odnos s braćom i sestrama, odnos s prijateljima, slobodno vrijeme kućni ljubimci) / Obaveze i poslovi u kući/stanu / Obitelj  LJUDI / SVAKODNEVICA  - Mediji (tiskani i elektronički mediji, televizija)/ Odijevanje (odjeća i obuća, izgled i kupnja odjeće i obuće, rođendanska proslava) / Švicarska (obilježja) |
| LITERATURA | Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić : Auf die Plätze, fertig, los 6 (udžbenik iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja)  Individualizirani listići |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Dopunska nastava njemačkog jezika u 8. razredu |
| CILJEVI RADA | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje interesa i motivacije za strani jezik. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica njemačkog jezika |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | **Sadržaji iz prethodnih razreda koje učenici nisu usvojili.**  Redoviti sadržaji koji se ostvaruju po GIK-u. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje, memory kartice, igre. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se provodi kroz analizu rada . |

Izradila učiteljica: Anita Mravlinčić

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Dopunska nastava njemačkog jezika u 8. razredu |
| CILJEVI RADA | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje interesa i motivacije za strani jezik. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica njemačkog jezika |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | **Sadržaji iz prethodnih razreda koje učenici nisu usvojili.**  Redoviti sadržaji koji se ostvaruju po GIK-u. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje, memory kartice, igre. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se provodi kroz analizu rada . |

Izradila učiteljica: Anita Mravlinčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI- 5. do 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici od 5.do 8. razreda matične i područne škole i učiteljica povijesti Danijela Ciglar |
| **CILJEVI** | Dodatno objašnjavanje i uvježbavanje sadržaja rada redovite nastave. Osposobljavanje učenika za jednostavnije paćenje redovite nastave, pomoć i dodatno pojašnjavanje određenih povijesnih tema. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima (jednom tjedno u područnoj i matičnoj školi).  Ukupno 70 sati godišnje. |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem. |
| **LITERATURA** | Vremeplov 5, Profil Klett za učenike 5.-og r.  Vremeplov 6, Profil Klett za učenike 6.-og r.  Vremeplov 7, Profil Klett za učenike 7.-og r.  Vremeplov 8, Profil Klett za učenike 8.-og r. |

Danijela Ciglar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDMET** | **Dopunska nastava iz kemije** |  |
| **UČITELJICA** | Martina Heček Paska |
| **CILJ** | Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti  učenika za uspješno učenje kemije.  Postići da učenik bude zadovoljan svojim uspjesima. |
| **ZADACI** | Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti. |
| **NASTAVNE TEME** | Kemija – znanost o tvarima  Zrak, voda, vodik  Građa tvari  Kemijske reakcije i kemijski elementi |
| **LITERATURA** | S. Lukić, I.Marić Zerdun,N. Trenčevska, M. Varga, S. Rupčić Petelin : Kemija 7, Školska knjiga, Zagreb |

**DODATNA NASTAVA KEMIJE**

**7 a. razred OŠ FRANJE SERTA, BEDNJA**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDMET** | **Dodatna nastava iz kemije** |  |
| **UČITELJICA** | Martina Heček Paska |
| **CILJ** | Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema.  Razvijati praktične vještine za svakodnevni život.  Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom i istraživanjem.  Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, te donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata.  Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. |
| **ZADACI** | Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalan i grupni eksperimentalni rad.  Planiranje unutar grupe.  Iznošenje novih rješenja i ideja.  Proširivanje znanja iz kemije. |
| **NASTAVNE TEME** | Kemija – znanost o tvarima  Zrak, voda, vodik  Građa tvari  Kemijske reakcije i kemijski elementi |
| **LITERATURA** | S. Lukić, I.Marić Zerdun,N. Trenčevska, M. Varga, S. Rupčić Petelin : Kemija 7, Školska knjiga, Zagreb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 7. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 7.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI** | Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika sedmog razreda. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima. (jedan sat tjedno, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – cca 100 KN  -papir A4  -ljepilo za papir  -markeri  -hamer-papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem. |
| **LITERATURA** | Hello World 7, Sanja Božinović, Snježana Pavić, Mia Šavrljuga (udžbenik, radna bilježnica, digitalin sadržaji)  Znam za više, ENGLESKI 7, Profil Klett  Materijali i vježbe s Interneta (<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>, <https://www.english-grammar.at>, wordwall) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 4. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 4.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI** | Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika četvrtog razreda. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima. (jedan sat tjedno, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – cca 100 KN  -papir A4  -ljepilo za papir  -markeri  -hamer-papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem. |
| **LITERATURA** | New Building Blocks 4, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Helena Gustović Ljubić, Mia Šavrljuga (udžbenik, radna bilježnica, digitalin sadržaji)  Clever Me 4, Martina Jeren, Nina Rezo  -materijali s Interneta |

**PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| Učiteljica | Katarina Kljunić |
| Cilj | Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za rješavanje matematičkih problema i primjena matematike u različitim situacijama. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu. Razvijati pozitivni odnos prema znanju. Uočiti ulogu matematike u znanosti, tehnologiji, umjetnosti i kulturi. Razvijati odgovornost za rad, točnost, samostalnost, urednost, sustavnost, preciznost u pismenom i usmenom izražavanju. Omogućiti matematičko obrazovanje, razvijanje logičkog mišljenja, prikazivanja, povezivanja, primjene tehnologije kod usvajanja matematičkih znanja i vještina.. |
| Zadaci | Učenici trebaju moći rješavati problemske zadatke, donositi zaključke, argumentirati svoje tvrdnje, komunicirati, razumijevati tehnologiju izgradnje matematičkih znanja koje su potrebne na pojedinim razinama. Prema individualnim sposobnostima i interesima učenika uključivanje istih u natjecanje |
| Nastavne teme | Skupovi  Prirodni brojevi  Djeljivost prirodnih brojeva  Pravac, polupravac, dužina, kut  Razlomci  Decimalni zapis broja  Računanje s decimalnim brojevima  Geometrijski likovi i simetrije |
| Literatura | *Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković*: **Matematika 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 7. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 7.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI** | Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika petog razreda. |
| **NAMJENA** | Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima. (dva sata tjedno, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – cca 100 KN  -papir A4  -ljepilo za papir  -markeri  -hamer-papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem. |
| **LITERATURA** | 1. Wetz, Ben; Pye, Diana. English Plus 1, Student's Book. Oxford:Oxford University Press, 2013.  2. Hardy-Gould, Janet. English Plus 4, Workbook. Oxford:Oxford University Pres, 2013.  3. Bourke, Kenna. The Grammar Lab. Oxford: Oxford university Press, 2009. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dodatna nastava iz geografije 6. razred |
| Cilj | - razvijati opće ciljeve nastave iz geografije, usavršavati i primjenjivati  stečena geografska znanja, sposobnosti i vještine  - dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje  dodatnih znanja izvan propisanog programa i priprema za natjecanja  iz geografije za učenike  - upoznati učenike s važnošću poznavanja, poštivanja i čuvanja  kulturne i prirodne baštine  - razvijanje ekološke svijesti učenika te upućivanje na potrebu  zaštite okoliša i održivog razvoja |
| Nositelj | - Ivan Loparić, učitelj geografije  - učenici 6. razreda MŠ |
| Način realizacije | Primjenom svih metoda i oblika rada u nastavi geografije, suvremenih nastavnih sredstava i pomagala,  istraživačkim radom |
| Troškovnik | Potrošni materijal, prijevoz na natjecanja |
| Vremenik | 1 sat tjedno MŠ |
| Teme | Proširivanje tema redovne nastave geografije |
| Način vrednovanja | - redovitim praćenjem rada i aktivnosti te razvijanjem vještina i stavova  koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika  - kroz sudjelovanje na natjecanjima  - pohvale  - nagrade  - ocjene iz zalaganja |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022. / 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Dodatna nastava iz matematike** |
| **Učiteljica** | Valentina Smiljanec |
| **Cilj** | Učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i točno logički zaključuju poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Poticati ih na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. Produbljivati znanja i sposobnosti na području matematike Primjenjivati matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu Razvijati apstraktnost mišljenja i logičkog zaključivanja, te sposobnost samostalnog rada. |
| **Teme** | Cijeli brojevi  Trokut  Djeljivost prirodnih brojeva  Razlomci  Računanje s razlomcima  Postotni iznos i analiza podataka  Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  Četvedrokut |
| **Zadaci** | Primjena stečenih znanja u složenijim problemskim zadacima, te u svakodnevnom životu.  Motivirati učenike da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost. |
| **Način realizacije** | Rješavati zadatke na više načina (gdje je to moguće). Koristiti zbirke zadataka za dodatnu nastavu, pripreme prethodnih generacija, ostalu dostupnu literaturu i časopise (Matka, MIŠ, Poučak …), zadatke sa prethodnih natjecanja na svim razinama, IZZI digitalne sadržaje. |
| **Literatura** | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković: Matematika 6, zadaci s natjecanja, Matka |

KURIKULUM DODATNE NASTAVE

8.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2022./ 2023.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dodatna nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA | Valerija Klarić |
| CILJEVI RADA | Poticati učenike koji lako usvajaju nastavno gradivo na razvijanje sposobnosti u što većoj mjeri. Poticati učenike na samostalno učenje i usvajanje uspješnih načina pamćenja i učenja te produbljivati interes za njemački jezik. Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama njemačkog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja njemačkog govornog područja. |
| ZADACI | Primjena  stečenih  znanja  u  svakodnevnom  životu, razvijanje  interesa  i  motivacije  za  strani  jezik.  Razvijati osjetljivost učenika za drugi jezični sustav i olakšati im daljnje učenje njemačkog jezika kao stranog jezika. Motivirati učenike da se tijekom školovanja uključuju u natjecanja.  Podučavati starije novim vještinama(učenju stranog jezika). |
| NASTAVNE TEME | SVIJET/ŠKOLA – Putovanja/ Obrazovanje  LJUDI - Zanimanja  LJUDI/SVAKODNEVICA - Obitelj / Prijatelji  SVAKODNEVICA / SVIJET - Svakodnevne aktivnosti / Interesi(moda, odjeća, ekološki prihvatljiv odnos prema okolišu)  BLAGDANI – Weihnachten / Ostern |
| LITERATURA | Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Danijela Kikić Dakić, Irena Pehar Miklenić : Auf die Plätze, fertig, los 8 (udžbenik iz njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole, 8. godina učenja)  Ljiljana Crnković, Kristina Pilić – Ivkošić: Prüfe dein Deutsch 2 (zbirka testova i zadataka za razinu A2)  Johannes Schumann: Leichte Tests – Deutsch als Fremdsprache |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZRED** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Proširivanje i utvrđivanje odgojno – obrazovnih sadržaja povijesti kroz dodatne sadržaje. Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi. Krajnji je cilj pripremama omogućiti što bolji plasman učenika na svim razinama natjecanja iz povijesti. Upoznati učenike s istraživačkim metodama u nastavi povijesti (referati), s načinima objavljivanja rezultata istraživanja (HPP, stručni i znanstveni časopisi). Razvijanje interesa za povijest kao znanost i nastavni predmet. Poticanje interesa za zavičajnu povijest. Uključivanje novih učenika u međunarodni Projekt Šafran. |
| **NAMJENA** | Društveno – humanističko područje. Za učenike VII. I VIII. razreda s posebnim interesom za povijesne nastavne sadržaje, poticati njihovu kreativnost i pouzdanje u vlastite sposobnosti. |
| **NASTAVNE TEME** | **SEDMI RAZRED:**  I. Doba prosvjetiteljstva  II. Doba građanskih revolucija  II. Doba industrijskih revolucija  IV. Trijumf znanosti i tehnologije te njihova primjena u kapitalizmu  V. Razvoj gradova  VI. Ideologije 19. stoljeća  VII. Hrvatske zemlje u vrijeme prosvijećenog apsolutizma  VIII. Hrvatske zemlje u prvoj polovici 19. st.  IX. Stvaranje nacija i nacionalnih država  X. Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji do početka Prvoga svjetskoga rata.  XI. Izgradnja hrvatskog građanskog društva  XII. Industrijalizacija hrvatskih zemalja  XIII. Gospodarske i demografske promjene na prijelazu iz 19. u 20.st.  XIV. Vojno-politički savezi i odnosi među državama  XV. Prvi svjetski rat  XVI. Odrazi Prvoga svjetskoga rata na hrvatskim prostorima  XVII. Razvoj sporta i olimpijski pokret- izborna tema  XVIII. Umjetnost modernoga doba  **OSMI RAZRED:**  I. Svijet i Hrvatska u međuratnome razdoblju  II. Društveni razvoj u međuratnome razdoblju  III. Učinci velike svjetske gospodarske krize  IV. Znanost i tehnologija u međuratnome razdoblju  V. Drugi svjetski rat  VI. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti  VII. Znanost i tehnologija u službi rata  VIII. Blokovska podjela svijeta i hladni rat  IX. Društvena previranja u drugoj polovici 20.st.  X. Gospodarske razlike blokovski podijeljenoga svijeta  XI. Gospodarski razvoj Hrvatske u drugoj Jugoslaviji  XII. Slom socijalizma u Europi i stvaranje samostalne Hrvatske  XIII. Domovinski rat  XIV. Stradanja u Domovinskome ratu  XV. Znanost i tehnologija u drugoj polovici 20. st.  XVI. Umjetnost, religija, kultura i sport u 20.st.  XVII. Izborne teme: Utjecaj čovjeka na okoliš; Istraživanje svemira |
|  |
| **VREMENIK** | Rujan – lipanj šk. god. 2022./2023. - 35 sati, matična škola.  Priprema učenika za natjecanje iz povijesti – studeni 2022. /svibanj 2023.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Aktivnosti će se realizirati u Bednji te ne zahtijevaju posebnih troškova, osim odlaska učenika na natjecanje u Varaždin te troškova printanja, kopiranja, uvezivanja i slično. |
| **VREDNOVANJE** | Vrednovanje postignuća putem školskih i županijskih natjecanja koje će provesti predviđeno povjerenstvo u suradnji sa učiteljem, nositeljem aktivnosti. Nastavnik vodi i prati te procjenjuje razinu postignuća u svojim bilješkama i daje prijedlog za nagrađivanje učenika. |
| **LITERATURA** | Svi udžbenici sedmog i osmog razreda koji su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, povijesne dokumentarne emisije, Internet, časopis Meridijani i Drvo znanja, te ostala dostupna literatura iz školske knjižnice (enciklopedije, rječnici stranih riječi). |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOOD-a iz BIOLOGIJE 2022./2023. 7.a,7.b i 8.a razred

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dodatna nastava iz biologije 7. razred |
| UČITELJICA | Ana Ernoić |
| CILJ | Potaknuti i poticati zanimanje i pozitivan stav |
|  | učenika za biologiju, usmjeravati učenika na |
|  | samostalna istraživanja i upoznavanje živog svijeta |
|  | na temelju vlastitog iskustva i znanstvenih spoznaja i |
|  | postignuća. Stvaranje učenikove cjelovite slike o |
|  | svemu što nas povezuje u svijetu. Razvijati svijest o |
|  | važnosti očuvanja okoliša te kritičko mišljenje. |
|  | Pružiti mogućnosti suradničkog učenja i privikavanja |
|  | na zajednički rad. |
| ZADACI | Proširivanje, utvrđivanje, sjedinjavanje, povezivanje i |
|  | prirodoslovno poimanje naučenog i stečenog znanja. |
|  | Pripremanje učenika za školska i županijska |
|  | natjecanja te poticanje na prijavu za Centar izvrsnosti. |
| NASTAVNE TEME | Nastavne teme iz biologije 7. razreda te proširivanje |
|  | znanja biologije 7. razreda na sljedeće teme:  **1. Uvodni sat (1)**  **2. Obilježja živih bića i organiziranost u prirodi** (Znanstvenici u prirodnim znanostima, Mikroskop i mikroskopiranje, Difuzija i osmoza, Razvrstavanje živih bića) **(8)**  **3. Različiti načini kretanja živih bića** (Kostur čovjeka i mišići, Vanjski kostur beskralježnjaka, Unutarnji kostur kralježnjaka) **(6)**  **4. Kako tvari putuju kroz različite organizme** (Krvne grupe i transfuzija krvi, Otvoreni i zatvoreni krvotok) **(4)**  **5. Kako i zašto živa bića dišu** (Dišni sustav čovjeka,  Disanje plućima, Disanje na druge načine, Mogu li kukci narasti do metar i dva ukupne duljine tijela?) **(6)**  **6. Kako organizmi dolaze do hrane i kako je upotrebljavaju** (Probavni sustav čovjeka, Hranjive tvari, Autotrofni i heterotrofni organizmi) **(5)**  **7. Zaštita organizma** (Koža čovjeka, Hladnokrvni i toplokrvni organizmi, Imunološki sustav) **(4)**  **8. Završni sat (1)** |
|  | Pripremanje za natjecanja iz biologije |
| LITERATURA | Svi udžbenici sedmog razreda koji su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta  Crvene knjige Hrvatske  Časopisi National Geographic, Priroda, Meridijani, Hrvatske šume, Internet, Enciklopedije |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dodatna nastava iz biologije 8. razred |
| UČITELJICA | Ana Ernoić |
| CILJ | Potaknuti i poticati zanimanje i pozitivan stav |
|  | učenika za biologiju, usmjeravati učenika na |
|  | samostalna istraživanja i upoznavanje živog svijeta |
|  | na temelju vlastitog iskustva i znanstvenih spoznaja i |
|  | postignuća. Stvaranje učenikove cjelovite slike o |
|  | svemu što nas povezuje u svijetu. Razvijati svijest o |
|  | važnosti očuvanja okoliša te kritičko mišljenje. |
|  | Pružiti mogućnosti suradničkog učenja i privikavanja |
|  | na zajednički rad. |
| ZADACI | Proširivanje, utvrđivanje, sjedinjavanje, povezivanje i |
|  | prirodoslovno poimanje naučenog i stečenog znanja. |
|  | Pripremanje učenika za školska i županijska |
|  | natjecanja te poticanje na prijavu za Centar izvrsnosti. |
| NASTAVNE TEME | Nastavne teme iz biologije 8. razreda te proširivanje |
|  | znanja biologije 8. razreda na sljedeće teme:  **1. Uvodni sat (1)**  **2. Regulacija stalnog sastava tjelesnih tekućina** (Mokraćni sustav čovjeka, Regulacija sastava tjelesnih tekućina u kralježnjaka, Regulacija sastava tjelesnih tekućina u beskralježnjaka, Bolesti mokraćnog sustava) **(8)**  **3. Rast, razvoj i razmnožavanje** (DNA molekula, Mitoza i mejoza, Spolni sustav čovjeka, Menstrualni cikljus i oplodnja, Gregor Mendel i genetika, Kako nastaju naši potomci, Briga o spolnom sustavu, Razmnožavanje u kralježnjaka, Razmnožavanje u beskralježnjaka, Razmnožavanje u kritosjemenjača, Razmnožavanje u golosjemenjača, Razmnožavanje u mahovina i papratnjača) **(12)**  **4. Koordinacija** (Živčana stanica i živčani sustav čovjeka, Osjetila, Živčani sustav kralježnjaka, Živčani sustav beskralježnjaka, Endokrini sustav) **(5)**  **5. Razvoj živog svijeta** (Evolucija, Dokazi evolucije, Evolucija ljudske vrste) **(4)**  **6. Međuodnosi u prirodi** (Izumiranje vrsta i utjecaj čovjeka) **(2)**  **7. Raznolikost živog svijeta** (Raznolikost i razvrstavanje živih bića, Stablo života) **(2)**  **8. Završni sat (1)** |
|  | Pripremanje za natjecanja iz biologije |
| LITERATURA | Svi udžbenici osmog razreda koji su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta  Crvene knjige Hrvatske  Časopisi National Geographic, Priroda, Meridijani, Hrvatske šume, Internet, Enciklopedije |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM ZA KURIKULUM**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Dodatna nastava njemačkog jezika u 8. razredu |
| CILJEVI RADA | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje interesa i motivacije za strani jezik. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica njemačkog jezika |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Prošireni sadržaji koji se vežu uz GIK.  Teme po izboru učenika.  Igre i kvizovi znanja, ostvarivanje projekta na nivou škole. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje, memory kartice, igre, zemljovidi, internetske stranice Deutsche Welle i Goethe Instituta. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se provodi kroz analizu rada, natjecanja i kvizove znanja.  Sudjelovanje u školskom projektu. |

Izradila učiteljica: Anita Mravlinčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 5. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 5.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | 1. S. Zervas, C. Bright. GO GETTER 1, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja  2. L. Kibley, J. Heath, C. Bright. GO GETTER 1, WORKBOOK radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja  3. J. Croxford, G. Fruen. GO GETTER 2, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja  4. J. Heath, C. Bright. GO GETTER 2, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 6. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 6.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | 1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,  udžbenik za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja  1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,  radna bilježnica za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | učenici 8.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati)) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | 1. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja  2. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 5. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 5.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | 1. S. Zervas, C. Bright. GO GETTER 1, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja  2. L. Kibley, J. Heath, C. Bright. GO GETTER 1, WORKBOOK radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja  3. J. Croxford, G. Fruen. GO GETTER 2, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja  4. J. Heath, C. Bright. GO GETTER 2, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 6. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 6.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | 1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,  udžbenik za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja  1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,  radna bilježnica za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** |  | | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učenici 8.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI** | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika. |
| **NAMJENA** | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tijekom školske godine 2022./23.  (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati)) |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)  \*izlaganje radova na učioničkim panoima |
| **LITERATURA** | 1. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja  2. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja |

**Kurikulumsko područje: Društveno humanističko**

|  |
| --- |
| **1. Ciklus (razred):** |
| 1. – 8. razred ( Katolički vjeronauk ) |
| **2. Ciljevi** : |
| Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:  − razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve.  − upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve.  − poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život.  − pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive.  − upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi.  − poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude.  − shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu.  − poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka  − poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« .  − razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. |
| **3. Obrazloženje ciljeva ( povezan s potrebama , interesima učenika i vrijednostima ŠK)** |
| Ciljevi vjerskoga odgoja u osnovnoj školi ostvaruju se po sadržajima (temama), posebnim i pojedinačnim ciljevima ili odgojno -obrazovnim postignućima po načelima sustavnosti, postupnosti i cjelovitosti. Vjeronaučni sadržaji namijenjeni su učenicima od 1. do 8. razreda, sa svim metodičkim pristupima, postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. |
| **4. Očekivani ishodi / postignuća : (Učenik će moći)** |
| Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:  – Čovjek i svijet u Božjemu naumu  – Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana  – Kršćanska ljubav i moral na djelu  – Crkva u svijetu  Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu.   1. **razred**  * Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. * Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. * Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. * Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. * Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. * Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. * Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.  1. **razred**  * Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. * Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. * Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. * Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. * Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. * Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.  1. **razred**  * Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. * Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. * Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. * Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. * Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijed. * Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. * Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.  1. **razred**  * Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). * Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. * Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. * Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. * Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. * Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. * Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. * Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. * Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.  1. **razred**  * Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. * Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. * Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. * Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. * Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. * Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.  1. **razred**  * Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. * Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. * Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. * Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).  1. **razred**  * Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. * Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. * Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. * Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. * Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. * Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. * Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.  1. **razred**  * Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. * Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postankate prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. * Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. * Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. * Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. * Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. |
| **5. Način realizacije. Osnovna namjena dodatne (dopunske/izborne/izvannastavnih i ostalih aktivnosti) nastave:** |
| Navedeni zadatci ostvaruju se korelacijsko -intregracijskom nastavom, provodeći unutrašnju povezanost različitih vjeronaučnih područja, ciljeva i sadržaja te međupredmetnu povezanost različitih nastavnih predmeta. |
| **6. Potrebni resursi/moguće teškoće**: |
| Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, laptop, projektor, platno, pametna ploča |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sumativno i formativno vrednovanje |
| * Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. * Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. * Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. |
| **8. Odgovorne osobe**: |
| Vjeroučitelji: Davor Hojski, Gabrijela Belčić |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 1. r. | Kratko upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje kršćanskih i ljudskih vrednota. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenika  Stručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 2. r. | Omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima, učvrstiti i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji: Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenika  Stručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 3. r. | Svestrano razvijati psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, djece te dobi, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i davatelji vrednota, upoznajući da Bog želi zajedništvo s ljudima te da im se u Euharistiji daruje. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji: Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenika  Stručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 4. r. | Stjecanje vjeronaučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje, prepoznavanje njegovih tragova u svijetu te osposobljavanje da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji: Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenika  Stručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

KURIKULUM IZBORNE NASTAVE

4.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Izborna nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA | Valerija Klarić |
| CILJ | Primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju. Poticati učenike na samostalno učenje i usvajanje uspješnih načina pamćenja. Poticati interes za njemački jezik. |
| ZADACI | Usvajanje leksičkih i gramatičkih znanja te razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnoga govora , čitanja te pisanja primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| NASTAVNE TEME | Prijatelji i vršnjaci  Obitelj  Školski pribor  Školski predmeti  Dom  Priroda  Svakodnevne aktivnosti  Slobodno vrijeme  Blagdani |
| LITERATURA | Alexa Mathias, Jasmina Troha:  #Deutsch 1 (udžbenik njemačkog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja) |

KURIKULUM IZBORNE NASTAVE

7.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Izborna nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA | Valerija Klarić |
| CILJ | Primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju. Poticati učenike na samostalno učenje i usvajanje uspješnih načina pamćenja. Poticati interes za njemački jezik. |
| ZADACI | Usvajanje leksičkih i gramatičkih znanja te razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnoga govora , čitanja te pisanja primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| NASTAVNE TEME | Ljudi:  obitelj, prijatelji, uzori, društveni odnosi  Škola:  školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti  Blagdani  Svakodnevica:  Svakodnevne aktivnosti, događaji u prošlosti, obaveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, mediji  Zdravlje, priroda, životinje, okoliš  Svijet:  Stanovanje, putovanja, zemlje njemačkog govornog područja |
| LITERATURA | Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša:  #Deutsch 4 (udžbenik njemačkog jezika u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja) |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Izborna nastava njemačkog jezika u 7.razredu |
| CILJEVI RADA | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje interesa i motivacije za strani jezik. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učitelj njemačkog jezika |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Sadržaji su povezani s temama o školi,obitelji,poznatim gradovima u Njemačkoj,životinjama,slobodnom vremenu, poznatim osobama,prirodi,putovanjima,te gramatički sadržaji o glagolskim vremenima-prezent,perfekt,preterit,deklinaciji imenica i zamjenica,zavisnosloženim rečenicama,brojevima do 10 000, složenicama, jednini i množini imenica. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se provodi kroz kratke usmene provjere i pismene provjere znanja.  Učenici će koristiti rezultate u svakodnevnom životu. |

Izradila učiteljica: Anita Mravlinčić

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA 8.  RAZREDE** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | 8.r.- Posjetom Vukovaru realizirat će se teme vezane uz Domovinski rat i njegove žrtve. |
| **NAMJENA** | Za učenike 8. razreda, da osvijeste posljedice ratovanja na teritoriju Hrvatske i posljedice koje su proizašle kao rezultat ratovanja. |
| **ISHODI** | * upoznati gore navedene lokalitete i njihov značaj u povijesti Hrvatske * snalaženje u prostoru * promatranje i proučavanje prirode u neposrednoj okolini * razvijati komunikacijske vještine * osposobljavanje za služenje novcem * pješačenje * učenje uz zabavu i igru * poticati učenike na logičko zaključivanje i povezivanje nastavnih sadržaja * stvarati ozračje istraživačkog interesa * razvijati vještinu snalaženja u prirodi * aktivno pridonositi čuvanju i zaštiti okoliša * razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju * poticati međusobno uvažavanje i pomaganje * njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima |
|  |
| **VREMENIK** | Školska godina 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | 8.r.Učenicima je plaćen odlazak u Vukovar . |
| **VREDNOVANJE** | Po povratku sa nastave, analiza viđenoga uz pomoć radnih listića koje priprema nastavnik, ocijeniti najbolje. |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

Razrednice osmih razreda: Anita Mravlinčić i Valerija Klarić

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA:**  **POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI / FILMSKOJ PROJEKCIJI** |
| **UČITELJ** | VESNA FUNDA ŠTEFANEK i EMILIJA MALIGEC-ZAGRAJSKI |
| **CILJ** | Poticaj razumijevanju značaja kultura i medija; povezati nastavni proces s popkulturom, medijskom kulturom, književnom, kazališnom i jezičnom, tradicijskom kulturom i baštinom. |
| **NAMJENA** | Doprinos osobnom i socijalnom razvoju, općoj kulturi, jezičnoj i medijskoj kulturi, povezivanje s nastavnim procesom. |
| **ISHODI** | OŠ HJ C.5.3.  OŠ HJ C.6.3.  OŠ HJ C.7.3.  OŠ HJ C.8.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| **VREMENIK** | Školska godina 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | oko 200 kn (troškovi prijevoza i karte za kazališnu predstavu) |
| **VREDNOVANJE** | razgovor, diskusija i kritika na satu hrvatskog jezika |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradile: Vesna Funda Štefanek i Emilija Maligec-Zagrajski

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Upoznavanje učenika sa Spomen područjem Jasenovac, te žrtvama stradalim u Drugom svjetskom ratu. |
| **NAMJENA** | Osvijestiti posljedice ratovanja na teritoriju Hrvatske i posljedice koje su proizašle kao rezultat ratovanja. |
| **ISHODI** | * Učenik: * analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću * analizira utjecaj Drugoga svjetskog rata na političku preobrazbu svijeta i Hrvatske * identificira NDH kao totalitarnu diktaturu na temelju usporedbe s ostalim totalitarnim režimima * opisuje zločinačko djelovanje četnika i ustaša * objašnjava odnose u građanskome ratu na prostoru bivše Kraljevine Jugoslavije * objašnjavaju odnose između ustaša i četnika te navode primjere zločina koje su i jedni i drugi počinili na prostoru bivše Kraljevine Jugoslavije * analizira posljedice zločinačkoga djelovanja nacista, fašista i ustaša * opisuje stradanja Roma u Drugome svjetskom ratu * objašnjava na koji način ustaše pokušavaju stvoriti etnički čistu državu * navodi primjere stradanja Židova i Srba u Hrvatskoj * navodi ljudske i materijalne posljedice Drugoga svjetskog rata * analizira primjere odmazde nakon Drugoga svjetskog rata * iznosi negativan stav prema nasilju kao odgovoru na nasilje |
|  |
| **VREMENIK** | Školska godina 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | Učenicima je plaćen odlazak u Jasenovac od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. |
| **VREDNOVANJE** | Po povratku sa nastave, analiza viđenoga uz pomoć radnih listića koje priprema nastavnik, ocijeniti najbolje. |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ PRIRODE I BIOLOGIJE**

**ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA:  **POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU** |
| **UČITELJ** | ANA ERNOIĆ |
| **CILJ** | Posjetom muzeju učenici imaju priliku razgledavati zbirke, usvojiti znanja i metode rada aktivnim uključivanjem u nastavni proces, jer osim promatranja učenici analiziraju i razmišljaju, usvajaju znanja kombinirajući već stečena i nova iskustva. |
| **NAMJENA** | Doprinos osobnom i socijalnom razvoju, prirodoslovnoj pismenosti, općoj kulturi te povezivanje s nastavnim procesom. |
| **ISHODI** | OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.  OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva  OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.  OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.  BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama.  BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava uz klasifikaciju organizama primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. |
| **VREMENIK** | Školska godina 2022./2023. |
| **TROŠKOVNIK** | oko 200 kn (troškovi prijevoza i ulaznice za muzej) |
| **VREDNOVANJE** | razgovor, diskusija i analiza na satu biologije |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Ana Ernoić, prof. biologije

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/projekt

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt**  **Blago Jadranskog podmorja**  uključeni su svi učenici 1. do 8. razreda |
| ISHODI  RAZRADA ISHODA | OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.  OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva  OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.  OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.  BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama.  BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava uz klasifikaciju organizama primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.  Učenici će upoznati životinjski svijet Jadranskog mora, naučiti posebnosti biologije Jadranskog mora i važnosti tih organizama za cjelokupan ekosustav. |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Pokretna izložba ljuštura jadranskih školjkaša i puževa, oklopa rakova te skeleta spužava, koralja i bodljikaša, UDRUGE MORNARIS, postavljena je u autobusu sa osvijetljenim vitrinama, a iznad svakog eksponata se nalazi fotografija živog organizma u prirodnom ambijentu. Autobus dolazi pred OŠ Bednja.  Svi učenici prilikom obilaska izložbe dobivaju stručnu brošuru koja je pripremljena za OŠ, u suradnji sa PMF-om, Biološkim odsjekom u Zagrebu. Izložba, njena koncepcija i priloženi tekstovi, u skladu su s kurikulumom za nastavni predmet Biologija za osnovne škole i gimnazije. |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | UDRUGA MORNARIS  Ante i Davida Starčevića 33  10450 Jastrebarsko  Ana Ernoić, profesor biologije |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz prirode i društva, prirode i biologije. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | 27. ožujak 2023. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Trošak obilaska izložbe, brošure, gorivo za dolazak izložbe te edukacije i predavanja.  Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/projekt

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt**  **Moja filmska priča: od škole do kina** |
| ISHODI  RAZRADA ISHODA | OŠ HJ C.5.3. , OŠ HJ C.6.3, , OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  - gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva u kinu - tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima učenika |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Pučko otvoreno učilište Varaždin provodi projekt “Moja filmska priča: od učionice do kina“, koji sufinancira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske.  ŠKOLA U KINU  (od rujna do studenog - 4 susreta - filmska nastava u kinu s učenicima) |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, učiteljica hrvatskoga jezika |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz domene Kultura i mediji. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | rujan – studeni 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/PROJEKT

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt**  **Moja filmska priča: od škole do kina** |
| ISHODI  RAZRADA ISHODA | OŠ HJ C.5.3. , OŠ HJ C.6.3, , OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  - gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva u kinu - tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima učenika |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Pučko otvoreno učilište Varaždin provodi projekt “Moja filmska priča: od učionice do kina“, koji sufinancira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske.  SUBOTNJE MATINEJE  (od studenog do prosinca - 4 susreta - učenici i učitelji na jutarnjim projekcijama i analizama filmova s filmskim djelatnicima: glumicama Hanom Hegedušić i Barbarom Rocco, te redateljima Hrvojem Rumbolldtom i Tomislavom Šobanom) |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, učiteljica hrvatskoga jezika |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz domene Kultura i mediji. |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | studeni – prosinac 2022. godine. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

# Projekt Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Međupredmetne teme:** Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Ishod/Cilj 1:**

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

1. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenost.

Osim toga,unaprijeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprijeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanom djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodnoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicima, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kretivnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći**):

* Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
* Razlikovati i opisivati književne žanrove
* Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
* Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
* Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
* Pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja
* Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
* Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up*
* Provoditi online istraživanja
* Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
* Odabrati e-naslov prema svom interesu
* Uspoređivati različite naslove
* Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
* Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
* Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

1. **Način realizacije:**

* **Oblik:** PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost
* **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda, učitelji engleskog jezika, vanjski suradnici
* **Način učenja (Što učenici rade):**
* Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice
* Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove
* Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike
* Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju
* Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju
* Osmišljavaju i izrađuju vlastite drušvene igre na temelju pročitanih naslova
* Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali
* Pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)
* Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama
* Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju
* Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
* Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
* Prate svoj napredak skupljajući značke
* **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
* Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./23.

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računaa/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

1. **Odgovorna osoba:** Biljana Sušec, učiteljica Engleskog jezika

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Građanski odgoj i obrazovanje – projekt u suradnji s Varaždinskom županjom** |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI | Sudjelovanje učenika i učitelja u projektnim aktivnostima, uređenja školskog dvorišta i prostora škole |
| NOSITELJI  AKTIVNOSTI | Učitelji i učenici OŠ Benja i PŠ Vrbno i školski knjižničar |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija natječaja za provedbu projekata iz područja građanskog odgoja |
| VREMENIK ( tijek)  AKTIVNOSTI | Rujan 2022.-lipanj 2023. |
| PREDVIĐENI  TROŠKOVNIK I NAČIN  FINANCIRANJA | 10.000,00 kn |
| NAČIN  VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA  REZULTATA  VREDNOVANJA | Objave na web stranici škole  Izvješće nakon provedenog projekta. |

1. Dr. sc. Vladimir Jurić : [www.azzo.hr](http://www.azzo.hr) – V\_Juric, Skolski kurikulum.ppt [↑](#footnote-ref-1)