**Osnovna škola Franje Serta Bednja**

**Ljudevita Gaja 15**

**42253 Bednja**

**Školski kurikulum školske godine 2023./2024.**

Ravnateljica : Sanja Majcen

U Bednji, 04.10.2023.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08),a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Franje Serta u Bednji dana 04.10.2023. godine donosi

Školski kurikulum

Za školsku godinu 2023. / 2024.

Kurikulum

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument, stvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Školski kurikulum

Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje. Pojašnjenje razloga za kvalitetniji kurikulum škole dovodi se u vezu s njenom učinkovitošću ka zadovoljenju potreba učenika, roditelja i učitelja. Zbog toga se kurikulum škole dovodi u vezu s funkcijama škole, tendencijama njenog optimalnog razvoja, autonomijom škole i poželjnim organizacijskim modelima na osnovi razvojnog kurikuluma.

Nastavni kurikulum

Kurikularni pristup nastavi uozbiljuje nastojanja za njenim unapređenjem uz istodobno uključivanje većeg broja partnera koji su zainteresirani za njene ishode (školski kolegij, učenici, roditelji) kao i pripadajuća struka i znanost. Nastavni kurikulum sa stajališta obrazovne strategije jedne škole treba zabilježiti sve radnje i okolnosti koje pomažu spomenuto ostvarenje nastave. Učinci u nastavi nisu jedino vezani za individualne napore učitelja nego su određeni ukupnim djelovanjem i suradnjom u školi čije vođenje može više ili manje promicati ideje razvoja i unapređivanja nastave. [[1]](#footnote-1)

**Sadržaj :**

*1. Razredna nastava* 4

a. Prvi razred 4

b. Drugi razred 17

c. Treći razred 34

d. Četvrti razred 50

*2. Predmetna nastava* 79

a. Izvannastavne aktivnosti 79

b. Dopunska nastava 98

c. Dodatna nastava 111

d. Izborna nastava 121

e. Terenska nastava 140

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Jesen** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, učenici 1. a i 1. b razreda |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Listopad 2023. godine. |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja mjestom. Promatranje neposrednog okruženja i uočavanje karakteristika istog.  |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, učenici 1. a i 1. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Siječanj 2024. godine.  |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Zima** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi, rada i ponašanja ljudi. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, učenici 1. a i 1. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Siječanj 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST |  **Izvanučionička nastava – Priroda se budi** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi, rada i ponašanja ljudi. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, učenici 1. a i 1. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI |  Ožujak 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova.  |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava – Ljeto** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, učenici 1. a i 1. b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Lipanj 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova.  |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Jednodnevni izlet** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.Izgradnja suradnje, tolerancije i međusobnog uvažavanja unutar razrednog odjela, škole i obitelji. Uključivanje roditelja u školske aktivnosti s ciljem uspostave kvalitetne suradnje na dobrobit učenika.  |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Izlet se realizira odlaskom učenika i roditelja u Trakošćan. Realizacija planiranih aktivnosti vezanih uz Dan obitelji. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, učenici 1. a i 1. b razreda, roditelji, ravnateljica |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI |  Svibanj 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Troškove snose roditelji učenika. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA |  Samovrednovanje i analiza sadržaja viđenih na izletu. Izrada plakata o izletu za razrednu izložbu. |

 Izradile učiteljice: Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja.

OKVIRNI PLAN PROJEKTA

Čitam sebi, čitam tebi

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA** | * **jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje**
* **društveno-humanističko kurikulumsko područje**
* **umjetničko kurikulumsko područje**
 |
| **RAZRED:** | 1. a i 1. b |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA:** | Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Ciljevi projekta:– razvijati čitateljske vještine i navike– razvijati zanimanje za knjigu i čitanje općenito– potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenika drugim učenicima, učenika učiteljici i istaknuti važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI:** | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ A.1.5Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.3Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
|  | OBLIK UČENJA |  - redovita nastava, tj. prije početka redovite  nastve |
| SUDIONICI | - učenici 1. a i 1. b razreda, razredne učiteljice, roditelji |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | NAČINI UČENJA (aktivnosti za učenike) | - aktivno slušanje čitanih književnoumjetničkih i  neknjiževnih tekstova (slikovnica, slikopriča,  pjesmica, priča) - čitanje književnoumjetničkih i neknjiževnih  tekstova (slikovnica, slikopriča, pjesmica, priča) |
| METODE POUČAVANJA(aktivnosti za učitelje) | Izraditi projektnu dokumentaciju i sastaviti popis djela za čitanje, prezentirati ishode rada roditeljima i učenicima i poticati ih u ostvarenju istih. |
| TRAJANJE | Tijekom nastvne godine, prije početka nastave u trajanju do 10 minuta. |
| **POTREBNI RESURSI:** | Oprema za čitalački kutak u učionici (sjedeća garnitura, police za knjige i slikovnice), dječji časopisi, slikovnice, knjige.Nastavna sredstva i pomagala za provođenje aktivnosti; mediji za fotografiranje, snimanje zvukova i videa.  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:** | Uvid u aktivnosti učenika u projektu, prosudba čitalačkih postignuća učenika, njihovog interesa i motivacije za čitanje.Motivacija učenika i njihov angažman u realizaciji projekta. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **ODGOVORNE OSOBE:** | Razredne učiteljice: Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja. |

OKVIRNI PLAN PROJEKTA

Igrajmo se jezikom

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA** | * **jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje**
* **društveno-humanističko kurikulumsko područje**
* **umjetničko kurikulumsko područje**
 |
| **RAZRED:** | 1. a i 1. b |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA:** | Tijekom godine nizom jezičnih igara učenicima ćemo približiti ljepotu materinskog jezika. Završne aktivnosti u kojima bi učenici kroz niz manjih aktivnosti uz pomoć odraslih (roditelja, starije braće i sestara, baka, djedova) savladali i neke teže oblike jezičnih sadržaja koristeći igru kao glavnu aktivnost bi se održale u Mjesecu hrvatskog jezika (21. 2. - 17. 3.). |
| **OČEKIVANI ISHODI:** | OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
|  | OBLIK UČENJA | - projektne aktivnosti kao dio redovite  nastave i završne aktivnosti zajedno s  roditeljima  |
| SUDIONICI | - učenici 1. a i 1. b razreda, razredne učiteljice Đurđica  Krtanjek i Danica Huhoja, roditelji učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | NAČINI UČENJA (aktivnosti za učenike) | - aktivno sudjelovanje u svim nastavnim  situacijama i završnoj zajedničkoj aktivnosti |
| METODE POUČAVANJA(aktivnosti za učitelje) | Izraditi projektnu dokumentaciju, prezentirati ishode rada roditeljima i učenicima i poticati ih u ostvarenju istih. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine. |
| **POTREBNI RESURSI:** | Nastavna sredstva i pomagala za provođenje aktivnosti; mediji za fotografiranje, snimanje zvukova i videa.  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:** | Uvid u aktivnosti učenika u projektu, njihova motivacija i angažman u realizaciji projekta. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **ODGOVORNE OSOBE:** | Razredne učiteljice: Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja. |

OKVIRNI PLAN PROJEKTA

Obitelj i ja

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA** | * **jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje**
* **društveno-humanističko kurikulumsko područje**
* **matematičko-prirodoslovno kurikulumsko područje**
* **tehničko-tehnologijsko kurikulumsko područje**
* **tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje**
* **umjetničko kurikulumsko područje**
 |
| **RAZRED:** | 1. a i 1. b |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA:** | Izgradnja suradnje, tolerancije i međusobnog uvažavanja unutar razrednog odjela, škole i obitelji. Uključivanje roditelja u školske aktivnosti s ciljem uspostave kvalitetne suradnje na dobrobit učenika. Projektne aktivnosti doprinijet će ostvarivanju ishoda predmetnih kurikuluma i ishoda međupredmetnih tema. |
| **OČEKIVANI ISHODI:** | Učenik:osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.zdr. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.zdr. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
|  | OBLIK UČENJA | - projektne aktivnosti kao dio redovite  nastave |
| SUDIONICI | - učenici 1. a i 1. b razreda, razredne učiteljice Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja, roditelji i članovi obitelji učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | NAČINI UČENJA (aktivnosti za učenike) | - aktivno sudjelovanje u svim nastavnim  situacijama, izvanučioničkim i obiteljskim  aktivnostima |
| METODE POUČAVANJA(aktivnosti za učitelje) | Izraditi projektnu dokumentaciju, prezentirati ishode rada roditeljima i učenicima i poticati ih u ostvarenju istih. |
| TRAJANJE | Tijekom nastavne godine. |
| **POTREBNI RESURSI:** | Nastavna sredstva i pomagala za provođenje aktivnosti; mediji za fotografiranje, snimanje zvuka i videa; materijal potreban za zajedničke aktivnosti. |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:** | Uvid u aktivnosti učenika u projektu, njihova motivacija i angažman u realizaciji projekta. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **ODGOVORNE OSOBE:** | Razredne učiteljice: Đurđica Krtanjek i Danica Huhoja. |

**OKVIRNI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

 **1. a i 1. b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Matematike**  |  |
| UČITELJICE | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike s ciljem prilagođavanja aktivnosti i sadržaja učenicima i omogućavanja ostvarenja ishoda. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. |
| ZADACI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućavanje daljnjeg praćenja nastave Matematike bez teškoća. Omogućavanje lakšeg svladavanja sadržaja uz individualizirani pristup. |
| DOMENE | BrojeviAlgebra i funkcijeOblik i prostorMjerenje Podatci, statistika i vjerojatnost |
| LITERATURA | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin: Moj sretni broj 1 (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka)S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dopunsku nastavu)Nastavni listići za individualizaciju |

**OKVIRNI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

 **1. a i 1. b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika**  |  |
| UČITELJICE | Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika s ciljem prilagođavanja sadržaja i aktivnosti učenicima i omogućavanja uspješnog ostvarivanja ishoda. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja.  |
| ZADACI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućavanje daljnje praćenja nastave bez većih teškoća. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| PREDMETNA PODRUČJA | Hrvatski jezik i komunikacijaKnjiževnost i stvaralaštvoKultura i mediji |
| LITERATURA | Sonja Ivić, Marija Krmpotić: Pčelica 1 (udžbenik i radna bilježnica)Nastavni listići za individualizaciju |

Izradile učiteljice: Đurđica Krtanjek, Danica Huhoja

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DODATNE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dodatna nastava iz Matematike** |  |
| UČITELJICE | Jadranka Hrg, Danijela Marković |
| CILJ | Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Razvoj i njegovanje logičkoga i apstraktnoga mišljenja uz pomoć izazovnih problema koji učenike potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka. |
| ZADATCI | Proces mišljenja razvijen nastavom matematike učinkovito primijeniti u svakodnevnom životu. Motivirati učenike na sudjelovanje u matematičkim natjecanjima. Razvijanje interesa za matematičku znanost. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. |
| DOMENE | BrojeviAlgebra i funkcijeOblik i prostorMjerenjePodatci, statistika i vjerojatnostRačunske igrice – sudoku, magični kvadrati i sl.Zadatci s Festivala matematikeZadatci s Klokana bez granica |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Opisno praćenje učenikova rada, interesa i postignuća.Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).Sudjelovanje na natjecanju „KLOKAN BEZ GRANICA“. |
| LITERATURA | Melita Delić, Marina Mužek: Matka je slatka 2 (zadaci za dodatnu nastavu)S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dodatnu nastavu)Zadatci s različitih natjecanja (Festival matematike, Klokani bez granica)Vesela matematika, Mozaik knjiga, 2003. |  |

 **OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika** |  |
| UČITELJICE | Jadranka Hrg, Danijela Marković |
| CILJ | Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju ishoda Hrvatskog jezika kroz prilagodbu istih s ciljem razvoja komunikacijske jezične kompetencije i poticanja ovladavanja jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem. Bogaćenje i usvajanje rječnika te razvijanje samopouzdanja učenika. |
|  ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti i olakšati usvajanje ishoda učenja uz individualizirani pristup. Razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi. |
| DOMENA | Hrvatski jezik i komunikacijaKnjiževnost i stvaralaštvoKultura i mediji |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.  |
| LITERATURA | Marija Krmpotić, Sonja Ivić: Pčelica 2 , čitanka i hrvatski jezik, radna bilježnica Nastavni listići za individualizaciju |  |

**OKVIRNI IZVEDBENI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE**

1. **a, b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PREDMET | **Dopunska nastava iz Matematike** |  |
| UČITELJICE | Jadranka Hrg, Danijela Marković |
| CILJ | Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju ishoda Matematike s ciljem omogućavanja razvoja matematičkih znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome, društvenome i profesionalnome životu. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. |
|  ZADATCI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti i olakšati usvajanje ishoda učenja uz individualizirani pristup. Koristiti se podatcima iz neposredne okoline tetražiti nove načine rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka. |
| DOMENA | BrojeviAlgebra i funkcijeOblik i prostorMjerenjePodatci, statistika i vjerojatnost |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.  |
| LITERATURA | D. Miklec, S. Jakovljević Rogić, G. Prtajin: Moj sretni broj (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka)S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj (listići za dopunsku nastavu)Nastavni listići za individualizaciju. |  |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava** **Ja u prometu** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja mjestom te uočavanje prometnih znakova i prometnih sredstava u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake i sigurno se kretati prometnicom. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Listopad 2023. godine. |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava** **Naše mjesto**  |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnjom kroz mjesto upoznati neposredno okruženje u kojem živimo.  |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Veljača/Ožujak 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava** **Promjene u okolišu** **– Jesen u zavičaju****- Zima u zavičaju****– Proljeće u zavičaju** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja prirodom u blizini škole te uočavanje promjena u prirodi. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Listopad 2023. godineSiječanj 2024. godineOžujak 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova.  |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava** **Zaštita i čuvanje okoliša**  |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Šetnja mjestom te uočavanje dobrih i loših načina brige o okolišu. Akcija čišćenja okoliša škole |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Svibanj 2024. godine. |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava** **Zdravstvene ustanove** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Posjet liječniku opće medicine te stomatologu u Ambulanti Bednja. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Veljača 2024. godine.  |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |

**OKVIRNI KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

 **ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **SPORTSKA GRUPA** |
| UČITELJICA | Jadranka Hrg |
| CILJEVI RADA | Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zadovoljavanje individualnih interesa i sklonosti za sportskim aktivnostima.Usvajanje pravila sportskih igara i sportskog ponašanja.Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici od 1. – 4. razreda prema iskazanom interesu, voditelj aktivnosti: učiteljice Jadranka Hrg  |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Kineziološka i teorijska motorička znanjaMorfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnostiZdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  | Tijekom školske godine učenici pod vodstvom učiteljice usvajaju različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno). |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Nema troškova.  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje rada i postignuća učenika. |

Izradila učiteljica: Jadranka Hrg

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Jednodnevni izlet** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturno-povijesnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST |  Prijevoz autobusom do županijskog središta - Varaždina. Obilazak i prikupljanje informacija o pojedinim prirodnim, gospodarskim i kulturno-povijesnim spomenicima Varaždina.  Odlazak do OPG-a Lukač u Lužanu Biškupečkom gdje će učenici, uz stručno vodstvo i radionice, upoznati hrvatske autohtone pasmine domaćih životinja te njihove prehrambene i životne navike.   |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Jadranka Hrg učenici 2. a razreda, ravnateljica. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Lipanj 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja. Troškove jednodnevnog izleta snose roditelji učenika. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja viđenih na izletu.Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Terenska nastava****Radionica u susjedstvu (licitar)** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Posjet i upoznavanje tradicijskih licitarskih proizvoda u Svjećarsko-medičarskog obrtu „Slavica“ u Klenovniku te sudjelovanje u radionici izrade licitara. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Razredne učiteljice i učenici 2.a i 2.b razreda. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | studeni 2023. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Klenovnik – oko 4,00 € cijena autobusne karte koju snose roditelji. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje, praćenje rada i zalaganja učenika te analiza sadržaja i rezultata radasvih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Terenska nastava** **Posjet kazalištu ili kinu** |
| CILJEVI RADA | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih oddrugih.Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama putem medijske kulture.Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu.Usvajanje pravila primjerenog ponašanja u kazalištu i kinu.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.  |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave ili filma. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učiteljice, učenici 2. a i 2. b razreda, ravnateljica, pedagoginja |
| VREMENIK (tijek)AKTIVNOSTI | Jednodnevni posjet kazalištu i kinu tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Troškove prijevoza do Varaždina kao i troškove ulaznica za predstavu ili kino snose roditelji učenika.  |
|  NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Grupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje.Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

 **PROJEKTI U ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **BLAGDANI SU KAO SUNCE - USKRS** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči blagdanskih dana. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih.  Razvijati pozitivne moralne vrjednote kod učenika. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | Kroz nastavne sadržaje spoznati blagdan Uskrsa i njegovo značenje, te aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana. Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana u zavičaju.Organizirati istraživačku nastavu. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI |  Učenici, učiteljice, vjeroučiteljica |
| VREMENIK (tijek)AKTIVNOSTI |  Tijekom ožujka i travnja 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA |  Nema troškova. |
|  NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA |  Razredna izložba, darivanje pisanica.Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

 **PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **VALENTINOVO** |
| CILJEVI RADA | Proslaviti Valentinovo. Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči Valentinova. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih.  |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | Pričanjem, čitanjem, dramatizacijom, pjevanjem, slušanjem i pisanjem rečenica o ljubavi djelovati na osvješćivanje pozitivnih emocija kod učenika s ciljem što bolje međusobne komunikacije i života u razrednom odjeljenju. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI |  Učenici, učiteljice |
| VREMENIK (tijek)AKTIVNOSTI |  Veljača 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA |  Nema troškova. |
|  NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Darivanje učenika, izložba učeničkih radova. Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada učenika. |

 **PROJEKTI U ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST |  **DOBRO JE ČINITI DOBRO - BOŽIĆ** |
| CILJEVI RADA |  Poticati u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema potrebitima i onima koji su usamljeni u dane Adventa. Međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči blagdanskih dana. Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa (pomoć drugima), uočiti da svi nemaju jednako, da i mala „kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima. Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima.  |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI |  Učenici, učiteljice, roditelji |
| VREMENIK (tijek)AKTIVNOSTI |  Tijekom prosinca 2023. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA |  ----------- |
|  NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA |  Razredna izložba, darivanje, prezentacija učeničkih radova. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

 **PROJEKTI U ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **DANI KRUHA** |
| CILJEVI RADA | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama, potaknuti veselo raspoloženje i bogaćenje učeničkog iskustva kao i svečani ugođaj uoči blagdanskih dana. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | Kroz nastavne sadržaje spoznati kako se u zavičaju izražavala zahvalnost za plodove zemlje i ljudskog rada, te upoznati način pravljenja kruha.Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje.Prezentirati naše radove. |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Učenici, učiteljice, vjeroučitelj, župnik, roditelji, ravnateljica, pedagoginja |
| VREMENIK (tijek)AKTIVNOSTI |  Tijekom listopada 2023. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA |  Nema troškova. |
|  NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA |  Izložba likovnih radova, blagovanje, izrada plakata.Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI KURIKUL DODATNE NASTAVE**

**3.a razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **UČITELJ** | Željka Vresk |
| **CILJ** | Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Razvoj i njegovanje logičkoga i apstraktnoga mišljenja uz pomoć izazovnih problema koji učenike potiču na promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka.  |
| **ZADATCI** | Proces mišljenja razvijen nastavom matematike učinkovito primijeniti u svakodnevnom životu. Motivirati učenike na sudjelovanje u matematičkim natjecanjima. Razvijanje interesa za matematičku znanost. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  |
| **DOMENE** | BrojeviAlgebra i funkcijeOblik i prostorMjerenjePodatci, statistika i vjerojatnost |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učenikova rada, interesa i postignuća.Uspješno riješeni radni listići i zadatci, kvalitetno osmišljeni zadatci zadani riječima (rad učenika).Sudjelovanje na natjecanju *Klokan bez granica*. |
| **LITERATURA** | Dodatna nastava iz matematike u trećem razredu osnovne škole, Jasenka Đurović (priručnik za učitelje)Moj sretni broj 3, S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić (listići za dodatnu nastavu) Zadatci s različitih natjecanja (Festival matematike, Klokan bez granica) |

**OKVIRNI KURIKUL DOPUNSKE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET**  | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA** |
| **UČITELJI**  | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJ**  | Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju ishoda Hrvatskog jezika kroz prilagodbu istih s ciljem razvoja komunikacijske jezične kompetencije i poticanja ovladavanja jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem. Bogaćenje i usvajanje rječnika te razvijanje samopouzdanja učenika.  |
| **ZADATCI**  | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti i olakšati usvajanje ishoda učenja uz individualizirani pristup. Razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.  |
| **LITERATURA** | Zlatna vrata 3, Sonja Ivić, Marija Krmpotić (integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole)Zlatna vrata 3, Sonja Ivić, Marija Krmpotić(radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole)Zlatna vrata 3, Sonja Ivić, Marija Krmpotić(radni listovi)Individualizirani nastavni listići  |

**OKVIRNI KURIKUL DOPUNSKE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET**  | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **UČITELJI**  | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJ** | Pomaganje učenicima u učenju i svladavanju ishoda Matematike s ciljem omogućavanja razvoja matematičkih znanja i vještina kojima će se učenici koristiti u osobnome, društvenome i profesionalnome životu. Potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. |
| **ZADATCI**  | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti i olakšati usvajanje ishoda učenja uz individualizirani pristup.  |
| **DOMENE** | BrojeviAlgebra i funkcijeOblik i prostorMjerenjePodatci, statistika i vjerojatnost |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.  |
| **LITERATURA**  | Moj sretni broj 3, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka i nastavni listići za matematiku u trećem razredu osnovne škole)Individualizirani nastavni listići |

**OKVIRNI KURIKUL JEDNODNEVNOG IZLETA**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **JEDNODNEVNI IZLET – Varaždin, Lužan Biškupečki OPG Lukač** |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Ostvarenje sadržaja prirode i društva vezanih uz prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja te upoznavanje temeljnih obilježja središta Varaždinske županije – grada Varaždina. Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu. Razvijati pravilan odnos prema okolišu.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Usvajanje prometnih pravila te njegovanje kulturnog ponašanja tijekom izleta.  |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljice, učenici 3.a i 3.b razreda, ravnateljica |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | Prijevoz autobusom do županijskog središta - Varaždina. Obilazak i prikupljanje informacija o pojedinim prirodnim, gospodarskim i kulturno-povijesnim spomenicima Varaždina. Odlazak do OPG-a Lukač u Lužanu Biškupečkom gdje će učenici, uz stručno vodstvo i radionice, upoznati hrvatske autohtone pasmine domaćih životinja te njihove prehrambene i životne navike. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | Lipanj 2024. godine. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA** | Prema odabranoj ponudi turističke agencije. Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnoga rada. |

**OKVIRNI KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | **LITERARNO-RECITATORSKA GRUPA** |
| UČITELJICA | Željka Vresk |
| CILJEVI RADA | -pripremanje učenika za lijepo i izražajno recitiranje i govorenje uz poštivanje vrjednota hrvatskog standardnog jezika-razvijanje interesa za slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova-odabir pjesama za recitiranje-razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti i vještine učenika- uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike-pripremanje učenika za javni nastup na priredbama i svečanostima u školi i mjestu-stjecati i razvijati samokritičnost, odgovornost i snošljivost; učiti surađivati-stjecati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Njegovanje vrjednota hrvatskog standardnog jezika. Razvijanje dječjeg stvaralaštva. Učiti lijepo i izražajno recitirati i govoriti. Osposobljavanje učenika za javne nastupe. Sudjelovanje u kulturnim aktivnostima škole i uključivanje u kulturne djelatnosti lokalne zajednice.  |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici prvog do četvrtog razreda prema iskazanom interesu i voditelj aktivnosti Željka Vresk |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | -slušanje i čitanje poezije i umjetničkih tekstova, recitiranje, jezične igre, stihovi, pjesništvo, glas, riječ, umjetnički tekst, svladavanje vrjednota govornog jezika, zavičajna poezija |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  | Uvježbavanje teksta i pokreta na izvannastavnim satima. Sudjelovanje na školskim priredbama za Dane kruha, Božić i Novu godinu, Dan škole i kraj školske godine. |
| VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI(razrada po mjesecima) | **RUJAN**- formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada- jezične igre/igre riječima- osnovni elementi izražajnog čitanja**LISTOPAD**- glasno čitanje- odabir i uvježbavanje recitacija uz Dan kruha i dan zahvalnosti za plodove zemlje- nastup na svečanosti uz Dane kruha**STUDENI**- slušanje umjetničkih tekstova u govornoj interpretaciji glumaca- čitanje umjetničkih tekstova – tema: Dan sjećanja na žrtve Vukovara- odabir pjesama, interpretacija i uvježbavanje**PROSINAC**- priprema programa za Božić i Novu godinu- nastup povodom Božića i Nove godine**SIJEČANJ**- analiza rada u 1. polugodištu- uključivanje učenika prvih razreda u rad grupe- slušanje umjetničkih tekstova u govornoj interpretaciji glumaca**VELJAČA**- čitanje po ulogama- mala scenska dramatizacija- šaljiva poezija (Karneval, Valentinovo)**OŽUJAK**- stvaram glasom, pokretom i riječima- zavičajna poezija- dijelovi pjesme, pjesničke slike- interpretacija, čitanje i pisanje pjesama o proljeću **TRAVANJ**- čitanje po ulogama- male scenske dramatizacije – tema: Uskrs**SVIBANJ**- igramo se slogovima; pišemo pjesmu- slušanje umjetničkih tekstova u govornoj interpretaciji glumaca-odabir i interpretacija tekstova, uvježbavanje (uz Dan općine, kraj školske godine)- slušanje i čitanje pjesama o domovini**LIPANJ**- nastup uoči završetka nastave- analiza rada u 2. polugodištu |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Nema troškova.  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -opisno praćenje rada i postignuća učenika-samoprocjena napretka učenika kroz rad grupe i javnih nastupa; pohvala |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **SPORTSKA GRUPA** |
| **UČITELJICA** | Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA** | Uz redovitu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.Zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje na samostalno vježbanje te usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.Organizirano bavljenje sportom u svrhu usvajanja pravila momčadskih igara.Poticanje natjecateljskog duha uz razvijanje osjećaja za timsku igru i sportsko ponašanje. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Zadovoljavanje individualnih interesa i sklonosti za sportskim aktivnostima.Usvajanje pravila sportskih igara i sportskog ponašanja.Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učenici 3.b razreda prema iskazanom interesu, voditelj aktivnosti Stanislava Cerovčec. |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | **RUJAN**1. Formiranje skupine2. Orijentacijsko trčanje u prirodi3. Graničar4. Trčimo na različite načine**LISTOPAD**5. Vučenja i potiskivanja6. Nogomet7. Kolutanja na različite načine8. Gumi-gumi**STUDENI**9. Kuglanje10. Naskok i odraz s odrazne daske11. Skok u dalj12. Graničar13. Dječji ples**PROSINAC**14. Bacanje medicinke15. Poligon16. Nogomet**SIJEČANJ**17. Igre na snijegu18. Stoj na rukama uz okomitu plohu19. Preskačemo dugu vijaču**VELJAČA**20. Tenis21. Vaga zanoženjem22. Naskok na švedski sanduk**OŽUJAK**23. Ljuljanje na karikama24. Vježbe koordinacije25. Međurazredno natjecanje (graničar, nogomet)26. Košarkaški poligon**TRAVANJ**27. Premet strance28. Igre loptom: Neka puca, neka puca29. Igre loptom: Između četiri vatre (s dvije lopte)**SVIBANJ**30. Igre loptom: Graničar (s dvije lopte)31. Štafete i poligoni: Jednostavne štafetne igre32. Dječji ples33. Nogomet**LIPANJ**34. Tradicijske igre: Seljačka olimpijada35. Orijentacijsko trčanje u prirodi36. Analiza rada |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  | Tijekom školske godine učenici pod vodstvom učiteljice usvajaju različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima. |
| **VREMENIK** **AKTIVNOSTI** | Tijekom školske godine (jedan sat tjedno). |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova.  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje rada i postignuća učenika. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NAŠ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI - U ZAVIČAJNOM MUZEJU** **(POSJET DVORU TRAKOŠĆAN)**  |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s povijesnom i kulturnom baštinom te doznaju zanimljivosti o znamenitim osobama iz prošlosti zavičaja. Osvijestiti važnost čuvanja spomenika kulture za nove naraštaje te važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine u očuvanju vlastitog identiteta.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.  |
| **NAČIN REALIZACIJE** **AKTIVNOSTI**  | Prijevoz autobusom do Trakošćana. Obilazak Dvora Trakošćan i prikupljanje informacija o povijesti i kulturi našega zavičaja. |
| **NOSITELJI** **AKTIVNOSTI**  | Razredne učiteljice i učenici 3.a, 3.b razreda.  |
| **VREMENIK (TIJEK)** **AKTIVNOSTI**  | Siječanj/veljača 2024. godine.  |
| **PREDVIĐENI** **TROŠKOVNIK I NAČIN** **FINANCIRANJA**  | Nema troškova (prijevoz školskim autobusom). |
| **NAČIN** **VREDNOVANJA I** **NAČIN KORIŠTENJA** **REZULTATA** **VREDNOVANJA**  | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnoga rada. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **OTROŠKA VARNOSTNA OLIMPIJADA U REPUBLICI SLOVENIJI** |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  | Vjeroučitelj Davor Hojski, razredne učiteljice i učenici 3.a i 3.b razreda.  |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  | Učenici će se ekipno natjecati u igrama spretnosti kroz koje će pokazati znanje o poznavanju, sprječavanju i uklanjanju posljedica svakodnevnih opasnih situacija. |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI**  | Svibanj 2024. godine. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnoga rada. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **PLAN MJESTA** |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Praktičnim radom primijeniti zadane ishode u svakodnevnom životu. Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  | Učenici, učiteljice 3. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  | Odlazak u okolicu škole uz prepoznavanje važnijih objekata i ulica u naselju. Odrediti položaj važnijih objekata u mjestu u odnosu na školu i prikazati ih skicom.  |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI**  | Rujan/listopad 2023. godine. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnoga rada. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **POSJET KAZALIŠTU ILI KINU** |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih.Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama putem medijske kulture.Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu.Usvajanje pravila primjerenog ponašanja u kazalištu i kinu.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.  |
| **NAČIN REALIZACIJE** **AKTIVNOSTI**  | Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. Uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave ili filma. |
| **NOSITELJI** **AKTIVNOSTI**  | Razredne učiteljice i učenici 3.a, 3.b razreda.  |
| **VREMENIK (TIJEK)** **AKTIVNOSTI**  | Jednodnevni posjet kazalištu i kinu tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **PREDVIĐENI** **TROŠKOVNIK I NAČIN** **FINANCIRANJA**  | Troškove prijevoza, kao i troškove ulaznica za predstavu ili kino snose roditelji učenika.  |
| **NAČIN** **VREDNOVANJA I** **NAČIN KORIŠTENJA** **REZULTATA** **VREDNOVANJA**  | Grupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje.Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  | **POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI U BEDNJI** |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razumjeti namjenu meteorološke postaje. Razlikovati mjerne instrumente u meteorološkoj postaji i njihovu namjenu.Pozitivno se odnositi prema znanstvenom načinu prikupljanja podataka.Zapažati vremenske promjene. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  | Učenici, učiteljice 3. razreda, meteorolog |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  | Posjet meteorološkoj postaji u dvorištu matične škole uz stručno vodstvo meteorologa. |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI**  | Studeni 2023. godine. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA**  | Nema troškova (prijevoz školskim autobusom). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnoga rada. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **SNALAŽENJE U PROSTORU**  |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti s ciljem lakšeg i bržeg učenja.Kroz praktičan rad usvojiti zadane ishode snalaženja u prostoru i primijeniti ih u svakodnevnom životu. Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  | Učenici, učiteljice 3. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**  | Odlazak u okolicu škole. Uz pomoć kompasa i Sunca odrediti glavne i sporedne strane svijeta i prema tome se snalaziti u neposrednoj životnoj stvarnosti.Odrediti stajalište i obzor te uočiti kako se promjenom stajališta i vremenskih uvjeta mijenja obzor. |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI**  | Rujan 2023. godine. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnoga rada. |

**OKVIRNI KURIKUL IZVANUČIONIČNE NASTAVE**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ŽIVOTNE ZAJEDNICE U OKOLIŠU ŠKOLE** |
| **UČITELJI** | Željka Vresk i Stanislava Cerovčec |
| **CILJEVI RADA**  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Ostvarenje sadržaja prirode i društva vezanih uz temu Živa priroda. Potaknuti aktivan odnos očuvanja prirode; razvijati ekološku svijest; razvijati svijest o osobnoj odgovornosti u zaštiti i očuvanju prirode.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.  |
| **NAČIN REALIZACIJE** **AKTIVNOSTI**  | Šetnja prirodom u okolici škole. Na temelju neposrednog promatranja uočiti povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Uočavanje suodnosa žive i nežive prirode i uvjeta života. |
| **NOSITELJI** **AKTIVNOSTI**  | Razredne učiteljice i učenici 3.a i 3.b razreda.  |
| **VREMENIK (TIJEK)** **AKTIVNOSTI**  | Travanj 2024. godine.  |
| **PREDVIĐENI** **TROŠKOVNIK I NAČIN** **FINANCIRANJA**  | Nema troškova. |
| **NAČIN** **VREDNOVANJA I** **NAČIN KORIŠTENJA** **REZULTATA** **VREDNOVANJA**  | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog dana. Izrada plakata.  |

**OKVIRNI KURIKUL – PROJEKT U ŠKOLI**

**3.a i 3.b razred ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **KULTURNA BAŠTINA ZAVIČAJA** **(Običaji adventskog vremena i Božića)** |
| **UČITELJI** |  **Željka Vresk i Stanislava Cerovčec**  |
| **CILJEVI RADA** |  Razvijanje osobnog zavičajnog identiteta istraživanjem i upoznavanjem baštine, usvajanjem starih običaja.Njegovanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta.Formiranje pozitivnih stavova i uvjerenja prema kulturnoj baštini, promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju.Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Učenici će u svojoj obitelji i svom mjestu istraživati običaje vezane uz adventsko vrijeme i Božić. Bilježit će dobivene podatke te ih iznositi u školi pred ostalim učenicima. Na temelju prikupljenih podataka izradit će zid grafita tj. vremensku crtu adventskih običaja.Organizirat će se likovna radionica na kojoj će se izrađivati tradicionalni božićni ukrasi te pjevati tradicionalne božićne pjesme iz užeg zavičaja. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učenici, učiteljice, roditelji |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Prosinac 2023. godine |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA** | Nema troškova.  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Javni nastup i prezentacija prikupljenih podataka; izložba likovnih radova u učionici; kviz *Božićni običaji*; pjevanje tradicionalnih božićnih pjesama na školskoj priredbi uoči Božića.Objava rezultata rada na internetskoj stranici škole. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI

Školska godina 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOSTI | GRUPA CRVENOG KRIŽA |
| CILJEVI RADA | Uključiti mlade naraštaje u programe mladeži Crvenog križa, zaštitu života i zdravlja, pomoć zajednici, učiti i širiti znanja o ulozi i odgovornosti CK, razvijati pravilan stav prema zdravom životu i prevenirati bolesti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Popularizacija zdravlja kroz predavanja, tjelesne i zdravstvene aktivnosti i sport |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Dragica Blažoti, učiteljica RN, učenici 1. – 4. r. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Organiziranje sastanaka, sudjelovanje u sabirnim akcijama , edukacija o dječjim zaraznim i nezaraznim bolestima, uređivanje zidnih panoa, obilježavanje važnijih nadnevaka vezanih za zdrav život |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | RUJANSadržaj kutije prve pomoćiObilježavanje Olimpijskog dana 10.9.Svjetski dan srca 28.9.Elementarne nepogode : poplave i potresiNesreće u domaćinstvuLISTOPADObilježiti:Međunarodni dan starijih osoba 1.10.Dan bijelog štapa 15.10.Međunarodni dan borbe protiv siromaštva 17.10.Provođenje akcije Solidarnost na djelu25.10.Dan dobrovoljnih darivatelja krvi u RHSTUDENI15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti Obilježavanje Svjetskog dana djeceSvjetski dan borbe protiv šećerne bolesti 14.11.Ovisnosti ( lijekovi, cigarete,, alkohol)Zaštita zdravlja od hladnoće 20.11.Međunarodni dan djetetaPROSINAC Međunarodni dan invalida 3.12. Međunarodni dan volontera 5.12.Međunarodni dan solidarnosti 20.12. Sakupljanje godišnje članarineOpasnosti od petardiSIJEČANJOrganiziranje dobrosusjedske pomoćiDječje zarazne bolesti : angina, šarlah, dizenterijaInfekcije dišnih putevaKronični kašalj kod djeceIgre na snijeguVELJAČADječje nezarazne bolesti Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika 11.2. Dan ružičastih majica 23.2.Bolesti srca i krvnih žilaMeđunarodni dan rijetkih bolesti 28.2.Igre na snijeguOŽUJAKAutizamSvjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan osoba s Dawnovim sindromom 21.3. Svjetski dan borbe protiv tuberkuloze 24.3.Igre u prirodiTRAVANJ1.4. Svj. dan borbe protiv alkoholizma Svjetski dan svjesnosti o autizmu 2.4.Svjetski dan zdravlja 7.4.Svjetski dan Parkinsonove bolesti 11.4.Proljetne alergije, herpesSVIBANJDječja glistaMeđunarodni dan Crvenog križa 8.5. Međunarodni dan obitelji 15.5.LegionelaNametnici na kožiSvjetski dan nepušenja 31.5.LIPANJObilježiti međunarodni dan nevine djece, žrtava agresije 4.6.Suzbijanje posljedica toplinskog udaraDan dobrovoljnih darivatelja krvi14.6.Pomoć kod utapljanjaNatjecanja u graničaru |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Nema troškova |

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO

Šk. god. 2023./2024. Razredni odjeli: 2.b +4.b

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rujan – 3 sata | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJEODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Formiranje grupe i upoznavanje s planom rada | Učiteljica predstavlja plan rada, aktivnosti po mjesecima, učenici komentiraju i daju svoje prijedloge i sugestije koje se naknadno mogu prilagoditi planu rada | OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životuodr. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima |
| 2.3. | Šivanje – igla i konac – učenje osnova šivanjaŠivamo gumbiće i stvaramo kompoziciju ili lik | Učiteljica donosi pribor za šivanje. Učenici ga imenuju i pregledavaju. Upoznajemo vrste igli te tkanina. Učiteljica objašnjava razliku među tkaninama.Učiteljica pokazuje učenicima kako započeti šivanje na tkanini.Učenici uče navoditi konac na iglu i rade nekoliko uboda na tkanini.Učiteljica demonstrira šivanje gumba na tkanini te kako pomoću gumba napraviti neki lik ili kompoziciju.Učenici sami šivaju gimbe i stvaraju lik prema vlastitoj ideji.Na kraju analiziraju radove. | OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara igovori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4. Razvija radne navike.zdr. B.1.2.A.prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti ili ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD – 4 SATA  | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Krpamo poderanu tkaninu | Učenici donose na sat pribor za šivanje i poderanu tkaninu. Učiteljica demonstrira kako je pokrpati te učenici rade sami nakon učiteljičinih uputa.Na kraju slijedi analiza radova. | OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | odr. C.2.1. Solidaran je I empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima.osr. A.2.4. Razvija radne navike. |
| 2.  | Izrada podloška za jelo | Učenici donose stari stolnjak ili starinsku debelu plahtu. Uz pomoć učiteljice je režu na manje komadiće te nakon toga rade obrub. Naknadno rade džep u kojeg se može staviti pribor za jelo. | OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | osr. A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjem.zdr. B.1.2.A.Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje uloge i obveze. |
| 3. | Ručno tkanje - osnove | Učiteljica donosi tkanu torbu ili podložak. Potiče razgovor o vrsti materijala i načinu izrade.Nakon toga im pomoću kartona objašnjava što je osnova a što potka te pokazuje osnove tkanja. Učenici ponavljaju za učiteljicom.Na kraju slijedi analiza radova. | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | odr. C.2.2.razlikuje osobnu od opće dobrobiti.goo. A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| 4.  | Kako započeti pletivo? | Učiteljica demonstrira kako se pomoću igli započinje plesti pomoću vune.Učenici ponavljaju za učiteljicom. | OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | odr. C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema drugim ljudima i živim bićima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STUDENI – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Vezanje vezica na cipelama | Učiteljica dijeli kartonski predložak cipela s vezicama različitih boja. Objašnjava i demonstrira vezanje vezica na predlošku. Kad nauče na kartonskom predlošku, učenici uzimaju svoje cipele i samostalno vežu vezice. | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredugoo C.1.4.Promiče kvalitetu u razreduuku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 2. | Čišćenje poda u razredu | U razred dolazi spremačica i pokazuje učenicima kako se pravilno sredstvima za čišćenje čisti pod.Učenici nakon demonstracije samostalno čiste pod u učionici. |  | osr A.2.4.Razvija sliku o sebiuku B.2.4.ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama |
| 3. | Pranje prozora u razredu | Na početku sata učenici i učiteljica razgovaraju o tome u kojim kućanskim poslovima pomažu roditeljima. Poslije učiteljica demonstrira kako se peru prozori pomoću sredstva za čišćenje i papira. Učenici peru prozore sami. U završnom dijelu sata učenici analiziraju kvalitetu opranih prozora i obavljaju samoprocjenu. | OŠ HJ A. 3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | osr. A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 4.  | Izrada štapne igračke (sv. Nikola) | U razredu se vodi razgovor o igračkama na štapiću. Učiteljica zatim najavljuje izradu igračke na štapiću, a to će biti sv. Nikola. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju igračku. | OŠ TZK A.3.1.Učenik prati svoja osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim učenicima, uspješno surađuje u različitim situacijamai spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC – 3 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Izrada božićnih ukrasa od slanog tijesta | Učenici s učiteljicom umijese tijesto u omjeru 1:1. (1 kg brašna i 1 kg soli).Dodaje se vode toliko da se dobije glatko tijesto. Tijesto se razvalja te se nakon toga izrezuju ukrasi po želji. Nakon sušenja ukrašavaju ih vodenom bojom ili temperom. | MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela ( u ovom slučaju brašna i soli.) | Osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.Uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 2. | Izrada božićnih ukrasa od slanog tijesta | Navedeno u retku iznad. | Navedeno u retku iznad. | Navedeno u retku iznad. |
| 3. | Uređenje škole povodom Božića i Nove godine | Učenici i učiteljica uređuju prostorije škole povodom nadolazećih božićnih i novogodišnjih blagdana. |  | osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Izrada balzama za usne | Učiteljica donosi pribor iz ljekarne. Objašnjava učenicima u kakvim se uvjetima može izrađivati balzam, kako se izrađuje te koja mu je namjena. Učiteljica ovaj puta vodi cijeli proces izrade, a učenici asistiraju. | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 2. | Izrada voćnih kompota i sokova | Učenici u školu donose jabuke, a učiteljica sokovnik.Svaki učenik ima svoj zadatak: jedan pere jabuke, drugi ih režu, trći cijedi u sokovniku. Na kraju zajednički peru pribor. | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi | zdr B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike.Goo C.2.1.Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| 3.  | Izrada krušnih mrvica | Desetak dana prije aktivnosti učiteljica najavljuje da će se u školi raditi krušne mrvice. Učenici kod kuće suše višak kruha i donose ga u školu. Tamo ga uz pomoć učiteljice usitnjuju pomoću mlinca za orahe. | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | odr A.2.1.Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr B.2.1Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.zdr B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike. |
| 4. | Pravljenje kolača – izrada kuglica od keksa i oraha | Učiteljica demonstrira izradu kolačića (bez pečenja) od mljevenih keksa i oraha. Objašnjava u kakvim se uvjetima mogu raditi kolači, te koji pribor trebaju za izradu. |  | zdr B.2.3.AOpisuje zdrave životne navike. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Pravljenje zdravih kuglica | Učiteljica priprema učenike za izradu kuglica od zobenih pahuljica i oraha.Priprema se i čisti radna ploha, učenici peru ruke, djevojčice vežu kosu te rade zdrave kuglice.Na kraju satu uspoređuju kuglice koje su radili prethodni sat i ove kuglice koje su radili na ovome satu. | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima.MAT OŠ D.3.2.Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela(u ovom slučaju sastojaka za zdrave kuglice) | zdr B.2.3.Opisuje zdrave životne navike.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.odr A.2.1.Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 2. | Pečenje vafla | Učiteljica demonstrira postupak izrade i pečenja vafla.Učenici joj asistiraju. Na kraju sata ih degustiraju. | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima. | zdr. B.2.3.Opisuje zdrave životne navike.goo C.2.1.Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| 3.  | Pečenje kokos kiflica | Učenici s učiteljicom izrađuju i peku kokos kiflice. | MAT OŠ D.3.2.Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela(u ovom slučaju sastojaka za kiflice) | zdr B.2.3.opisuje zdrave životne navike.osr B.2.4.suradnički uči i radi u timu.uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 4. | Izrada voćne salate | Učenici u školu donose voće te prema dogovoru rade voćnu salatu. Ističu higijenske uvjete koji moraju biti zadovoljeni kod izrade voćne salate. |  | zdr B.2.3.Opisuje zdrave životne navike. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OŽUJAK – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Izrada cvjetnjaka od otpadnog tetrapaka | Učenici prate rad učiteljice u kojem ona oblači otpadni tetrapak u papir na sloj drvofiksa.Nakon sušenja, učenici bojaju obučeni tetrapak te ga koriste kao posude za cvijeće. | PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | odr A.2.1.razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 2. | Izrada okvira za ogledalo | Učenici prema naputku učiteljice izrađuju okvir za ogledalo. |  | goo A.2.1.Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravimagoo C.2.1.Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| 3. | Sijanje sjemenki u teglice | Učenici pripremaju posudice sa zemljom u koje siju sjemenke rajčice, paprika i tikvica kako bi ih kasnije mogli presaditi u gredice na školski vrt. | PID OŠ A.2.3.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životugoo C.1.4.promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školeuku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja |
| 4. | Kako iskoristiti kašete? | Roditelji u školu donose drvene kašete od jabuka. Učenici ih bruse finim brusnim papirom, a kasnije ih bojaju.Kašete mogu iskoristiti za police u razredu ili za police za knjige u knjižnici. | MAT OŠ D.3.1.Mjeri dužinu kašete odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. | uku C.2.1.Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ – 3 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Pripremanje gredica za sadnju u školskome vrtu | Učenici i učiteljica pripremaju gredice za sadnju u školskome vrtu. Usitnjuju zemlju te rade gredice. | PID OŠ A.2.3.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | uku C.2.3.učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 2. | Sadnja vrta | Učenici prema naputku učiteljice sade luk, siju mrkvu, peršin I grašak. | PID OŠ A.2.3.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode | odr A.2.1.razlikuje pozitivne I negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.1.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| 3.  | Sadnja vrta | Učenici prema naputku učiteljice siju sjemnke suncokreta i cvijeća | Navedeno u gornjem retku | Navedeno u gornjem retku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ – 4 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Čišćenje gredica s cvijećem | Učenici sa učiteljicom uređuju cvjetne gredice u dvorištu škole. | PID OŠ A.2.3.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Odr A.2.1.Razlikuje pozitivne I negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 2. | Uređenje gredica s jagodama | Učenici s učiteljicom uređuju gredice s jagodama na povišenim gredicama pokraj škole. | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode | Uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja |
| 3. | Okopavanje školskoga vrta | Učiteljica i učenici okopavaju povrće u školskom vrtu. | PID OŠ A.2.3.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uku C.2.1.Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život |
| 4.  | Uređenje predvorja škole | Učenici i učiteljica uređuju predvorje škole. | OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | Goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIPANJ – 2 SATA | SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNO ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Analiza radana kraju školske godine | Učenici i učiteljica analiziraju rad grupe u protekloj školskoj godini | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | Goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |
| 2. | Završni sat | Učenici i učiteljica analiziraju rad grupe u protekloj školskoj godini. | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | Uku C.2.1.Učenik objašnjava važnost učenja za vlastiti život. |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Jednodnevni izleti****NACIONALNI PARK PLITVICE** |
| CILJEVI RADA | Upoznati se s ljepotama nacionalnog parka, osvijestiti važnost očuvanja prirode i prirodnih ljepota ; poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu i nacionalnom parku. Učenici će upoznati ljepote Ličko-senjske županije, usporediti brežuljkastu i gorsku Hrvatsku, uočavati biološku raznolikost, aktivno boraviti u prirodi. |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOST | Priprema na SR |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Danijela Marković, Dragica Blažoti, učenici 4. i 5. razreda |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | Lipanj 2024. godine |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije po izboru roditelja. Troškove jednodnevnog izleta snose roditelji učenika. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Izrada foto albuma, izvještaj s putovanja na mrežnim stranicama škole |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE**

 **4. A i B RAZRED**

**Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **CILJ** | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| **ZADATCI** | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| **NASTAVNE TEME** |

|  |
| --- |
| Brojevi do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun Kut Trokut Pisano množenje višeznamenkastoga broja jednozn. brojem Pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem Površina pravokutnika i kvadrata Opseg pravokutnika i kvadrata Pisano dijeljenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem Izvođenje više računskih radnji Obujam kocke  |

 |
| **LITERATURA** | Sandra Binder, Sanja Jakovljević Rogić, Nataša Mesaroš Grgurić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Julija Vejić: Moj sretni broj 4 (udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka) S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj 4 (listići za dopunsku nastavu) Nastavni listići za individualizaciju.  |

 **OKVIRNI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **CILJ**  | Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje  |
| **ZADATCI** | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se uključuju u takmičenja tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost.  |
| **NASTAVNE TEME** | Računanje s prirodnim brojevima do milijun (pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) Zadaci riječima Pravi, šiljasti i tupi kutovi Trokut i opseg trokuta Opseg i površina pravokutnika i kvadrata Kvadar i kocka, obujam kocke Zadaci s Klokana bez granica Razni zanimljivi zadaci – sudoku, kakuro, magični kvadrati |
| **LITERATURA** | S. Binder, N. Mesaroš Grgurić, J. Vejić, D. Miklec, G. Prtajin, S. Jakovljević Rogić: Moj sretni broj 4 (listići za dodatnu nastavu) Zadaci sa školskih i županijskih natjecanja Alkica – dječji enigmatski časopis |

 **OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA** |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **CILJ** | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| **ZADATCI** | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| **NASTAVNE TEME** | Unapređivanje tehnike čitanja Izražajno čitanje Veliko početno slovo Upravni i neupravni govor Rečenice Imenice Glagoli Pridjevi Kratice Pisanje – poštivanje pravopisne normeSamostalno stvaranje priče |
| **LITERATURA** | Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo: Zlatna vrata 4, čitanka i jezični udžbenik, radna bilježnica Nastavni listići za individualizaciju  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM INTEGRIRANE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Dani zahvalnosti za plodove zemlje** |
| **CILJEVI** | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima. Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta. Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti vrijednost rada na zemlji i plodova toga rada. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI**  | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda.  |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | HJ – Lukin kruh sa sedam kora, Ivanka Borovac – interpretacija priče SR – Dani kruha i plodova zemlje LK – Kompozicija i nijanse boja – Tri skale iste boje, vrste, tonovi, čistoća - tempere |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Listopad 2023. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  |

|  |
| --- |
|  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM INTEGRIRANE NASTAVE Šk. god. 2023./20204**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Božić** |
| **CILJEVI** | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima. Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta. Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti temeljnu vrijednost Božića i božićnih blagdana. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | HJ – Hrvatski Božić, Josip Prudeus – interpretacija pjesme SR – Blagdani su pred nama LK – Kompozicija oblika – jaslice – tempera/polikolor |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Prosinac 2023. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | troškovi za realizaciju radionice  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |

|  |
| --- |
|  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM INTEGRIRANE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Iz prošlosti domovine** |
| **CILJEVI** | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima. Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta. Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja učenicima olakšati usvajanje nastavnih sadržaja o prošlosti domovine. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda.  |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | HJ – Trešnje tugarinke, Diana Zalar – interpretacija priče PiD – Što, kako i zašto treba poznavati prošlost Hrvata - spoznavanje novih sadržaja PiD – Hrvati i nova domovina - spoznavanje novih sadržajaSRO – O prošlosti domovine |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Veljača 2024. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  |

|  |
| --- |
|  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM INTEGRIRANE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Dan planeta Zemlje** |
| **CILJEVI** | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima. Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta. Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Kroz prožimanje nastavnih sadržaja osvijestiti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | HJ – Slušaj, Ingrid Lisow – interpretacija pjesme LK – Jedinstvo boja, oblika, veličina – ekoplakat - kolaž PiD – Međuovisnost biljaka i životinja – spoznavanje novih sadržajaSRO – Štedimo energiju |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Travanj 2024. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM INTEGRIRANE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **More** |
| **CILJEVI** | Kroz aktivno učenje poticati i održavati učeničku motivaciju, zajedničku raspravu i dogovor o postupcima, načinima rada i ostvarenim rezultatima. Učenici će otkrivati povezanost pojava u životu, učiti otkrivati gledanjem, slušanjem, istraživanjem i analizom ostvarenog, a sve kroz međusobno prožimanje sadržaja svih nastavnih predmeta. Osigurati da se kroz nastavno ozračje učenici osjećaju sigurno i opušteno. Upućivati učenike na aktivno slušanje i međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti i učenje jednih od drugih. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Integracijom i korelacijom sadržaja na učenicima primjereniji način usustaviti sadržaje o primorskim krajevima RH  |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI** | HJ – Čije je more, Jadranka Klepac – interpretacija priče PiD – Naselja primorskih krajeva – spoznavanje novih sadržaja PiD – Povijesne i kulturne znamenitosti primorskih krajeva – spoznavanje novih sadržaja LK – Crte prema značenju – (gibanje crta, mirovanje crta) tuš, pero, kist |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Lipanj 2024. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  |

|  |
| --- |
|  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČNE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Priroda nas okružuje** |
| **CILJEVI** |

|  |
| --- |
| Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |

 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Šetnja prirodom u blizini škole, promatranje okoliša i uočavanje elemenata žive i nežive prirode.  |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Rujan 2023. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog sata. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE Šk.god. 2023/2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana** |
| **CILJEVI RADA** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Provođenje različitih sportskih aktivnosti na igralištu ispred škole. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **VREMENIK(TIJEK) AKTIVNOSTI** | Rujan 2023.  |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. |
|  |  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Posjet Etno-sredini Podsečki** |
| **CILJEVI RADA** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Posjetom Etno-sredini Podsečki upoznati se sa načinom života u prošlosti te vidjeti razne stare predmete koje je vlasnik ove Etno-sredine godinama skupljao. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **VREMENIK(TIJEK) AKTIVNOSTI** | Ožujak 2024. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE Šk. god. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Životna zajednica travnjaka** |
| **CILJEVI RADA** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Šetnjom, promatranjem i istraživanjem travnjaka u neposrednoj blizini škole upoznati ovu životnu zajednicu. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice 4. a i 4. b razreda, učenici |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Travanj 2024. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog sata.  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

**Šk.god.2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICE** | **Dragica Blažoti i Danijela Marković** |
| **AKTIVNOST** | **Životna zajednica šume** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Šetnjom i promatranjem biljaka i životinja u šumi u blizini škole učenici upoznaju ovu životnu zajednicu. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Razredne učiteljice, učenici 4. a i 4. b razreda |
| **VREMENIK (TIJEK) AKTIVNOSTI** | Travanj 2024. |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.  |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJICA** | **Danijela Marković** |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **DOMAĆINSTVO** |
| **RAZREDI** | **3. b i 4. B** |
| **VREMENIK** |  **Tijekom cijele školske godine** |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Razvijanje različitih praktičnih i komunikacijskih vještina. Osposobljavanje djece za timsku komunikaciju, izražavanje mišljenja, stavova te za realizaciju praktičnih zadataka. Njegovati kod učenika smisao za estetiku i uredno praktično izražavanje. Razvijanje dječje kreativnosti i poticanje mašte, percipiranje i poticanje estetičke osjetljivosti i emocija. |
| **NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | Svladavanje jednostavnih praktičnih vještina – šivanje gumba, jednostavni vez, pletenje prstima. Priprema jednostavnijih jela. Izrada jednostavnijih predmeta (papirnati zmaj, mobili, kaširanje). Uređenje prostora izvan i unutar škole Ojačati svijest o zdravoj prehrani, ekologiji i recikliranju.  |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljica Danijela Marković, učenici 3. b i 4. b |
| **PREDVIĐENI TROŠKOVNIK** | Troškovi za nabavku materijala (cca 300 kn) koje pokriva škola te prihodi od prodajne izložbe |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Praćenje zalaganja učenika u timskom i individualnom radu te sistematičnosti i urednosti u praktičnim radovima. |

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | RADIONICA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 3. i 4. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 3.b i 4.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI**   | Upoznavanje učenika s engleskim jezikom kroz pjesme, igre i prigodne radionice, osposobljavanje učenika za jednostavnu, početnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje daljnjeg interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Radionica engleskog jezika je namijenjena učenicima koji još ne uče i učenicima koji su tek počeli učiti engleski jezik u redovnoj nastavi a pokazuju interes za isti i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2023./24. (jednom tjedno, 1 sat, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno praćenje\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | -prigodni materijali iz udžbenika za rano učenje engleskog jezika (New Building Blocks 1-4), digitalni sadržaji- materijali s Interneta (kvizovi, pjesmice, brojalice)-slikovne kartice i kartice s riječima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Izvannastavna aktivnost NOGOMET, KOŠARKA, ODBOJKA, STOLNI TENIS, BADMINTON, RUKOMET, ŠAH |
| **NOSITELJI**(aktivnosti, programa, projekta) **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Dominik Pavlek, profesor fizičke kultureRad po svim suvremenim načelima struke, uvažavajući napredovanja u području metodologije rada, te odgovornost da svoja znanja koristi isključivo za pravilan te zdrav rast i razvoj djece. |
| **CILJEVI**(aktivnosti, programa, projekta) | Proširivanje znanja iz područja tjelesne i zdravstvene kulture s posebnim naglaskom na znanja, sposobnosti i dostignuća vezanih uz sportsku igru.  |
| **NAMJENA**(aktivnosti, programa, projekta) | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, a posebno u ljetnom periodu u vidu svakodnevne rekreacije i druženja. Dodatno tjelesno vježbanje, te na taj način dodatan utjecaj na učenikovo zdravlje i naviku svakodnevnog bavljenja sportskom(tjelesnom) aktivnošću. |
| **NAČIN REALIZACIJE**(aktivnosti, programa, projekta) | Sportski treninzi održavaju se u školskoj dvorani u Bednji, te u dvorani područne škole Vrbno. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**(aktivnosti, programa, projekta) | 3 treninga tjedno po 1h. u oš. Bednaj i oš.Vrbno kroz čitavi period školske godine.U vremenik spada i vremenik službenih školskih natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Minimalno 4 nove lopte godišnje za odbojku,nogomet i košarku, set loptica(12) za badminton i stolni tenis, reketi za badminton(5) i stolni tenis (5), putni troškovi odlazaka na prijateljske utakmice te drugi troškovi (organizacija domaćinstava, izrada školskog panoa i dr.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Ostvareni zadaci plana i programa, rezultati na službenim školskim natjecanjima, subjektivno zadovoljstvo polaznika i nositelja programa te ukupan broj djece uključene u aktivnost.  |

 OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 2023/2024

**OKVIRNI KURIKULUM; šk. godina 2023/24**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | INA – Vjeronaučna grupa – 2 sata tjedno |
| CILJEVI RADA | * Dublje i detaljnije upoznati Bibliju
* Poticati kreativnost učenika
* Dublje upoznati svoju vjeru
 |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Potaknuti vjeroučenike da što bolje upoznaju i žive svoju vjeru i da je kroz konkretne akcije pretvore u djelo. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | * Učenici od 5. do 8. razreda
* Vjeroučitelj (Davor Hojski)
* Škola
 |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | * u školi
 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | *Rujan:* Uvodni sat, upoznavanje s načinom rada skupine- važnost i značaj Biblije u životu čovjeka *Listopad:* Biblija i povijest spasenja*Studeni:* Stari zavjet*Prosinac:* Židovstvo*Siječanj:* Novi zavjet*Veljača:* Ivan Krstitelj*Ožujak:* Isus Krist – ispunjenje Božjih obećanja *Travanj:* U Isusu Kristu upoznajemo pravoga Boga*Svibanj:* Širenje Isusove poruke *Lipanj:* Osvrt na rad grupe i priprema za završnu priredbu |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK | - papir, toner – 100 kuna |
| NAČINI VREDNOVANJA I NAČINI KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje  |

Izradio: vjeroučitelj Davor Hojski

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** *IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI*

Školska godina 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **LUTKARSKA GRUPA****učenika 6. razreda PŠ Josipa Jedva Vrbno** |
| CILJEVI RADA | - upoznavanje s lutkarsko-scenskim izrazom- učenje animacije lutke i uporaba glasa kao izražajnog sredstva- razvoj scenske darovitosti- razvoj osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugim izražajnih sposobnosti- formiranje stavova- stjecanje i razvoj društvene svijesti, (samo)kritičnosti, snošljivosti i odgovornosti)- razvoj humanih moralnih uvjerenja- razumijevanje međuljudskih odnosa- stjecanje sigurnosti i samopouzdanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | - odgoj za život- razvoj scenske, govorne i glazbene kulture- razvoj pozitivnih osobina |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, voditeljica aktivnostiučenici |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | - igranje uloga- improvizacija govora- rad na dramskom tekstu- kretanje u scenskom prostoru- osmišljavanje i izrada lutke- pokreti lutke- govorenje i pjevanje te ostali zvukovi- izbor prigodne glazbe za određene svrhe- izvođenje lutkarskih predstava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Formiranje grupe, dogovor o sadržajima i oblicima rada.Tijekom cijele nastavne godine:* međusobno upoznavanje
* govorne vježbe
* dramske improvizacije
* vježbe uživljavanja u ulogu
* vježbe kretanje lutke
* izrada scenskoga prostora
* uvježbavanje tekstova
* biranje i izvođenje glazbenih sekvenci
* upoznavanje s didaskalijama i uvažavanjem zadanih
* izvođenje lutkarskih predstava na školskim priredbama
 |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Ovisno o potrebama i interesima formirane grupe - oko 1000 kn za potrebne materijale (izrada lutki i scenskoga prostora) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na školskim priredbama.Sudjelovanje na smotrama dječjeg stvaralaštva.Opisno praćenje rada učenika.Raščlamba učeničkih ostvaraja.Samovrednovanje učenika. |

Izradila: Vesna Funda Štefanek

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM** *IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI* Školska godina 2023./2024

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **MEDIJSKA GRUPA****učenika 8. razreda PŠ Josipa Jedva Vrbno** |
| CILJEVI RADA | Učenje o različitim medijima - tisku, radiju, televiziji i internetu te razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim, elektroničkim i digitalnim medijima. Razvijanje filmske kulture, interesa za kazalište i fotografiju. Osmišljavanje preporuka knjiga s i izvan popisa djela za cjelovito čitanje, filmova različitih žanrova, kazališnih predstava i časopisa kao poticaj drugim učenicima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje medijske kulture učenika i kulture pismenog izražavanja ovisno o odabranoj formi i funkcionalnom stilu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, voditeljica aktivnostiučenici |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Tiskani mediji - naglasak na novinarskim vrstama (praćenje aktivnosti učenika i učitelja tijekom nastavne godine). Također uključuje i samostalne literarne pokušaje učenika (pisanje pjesama i priča na zavičajnomu i standardnom književnom jeziku).Radio - snimanje, obrada zvuka, snimanje radijske igre, reportaže…Kazalište - scena i mizanscena, kazališni djelatnici, afiš; scenske improvizacije i igre.Film - žanrovi i preporuke prema dobi, snimanje kraćih filmovaTelevizija - korisni savjeti i preporuke.Reklama - kritični odnos prema reklami i snimanje reklama.Internet - opasnosti i prednosti; pretraživanje prema zadanim smjernicama; autorska prava.Digitalni alati - prema dogovoru s učenicima (plakati, digitalne knjige i časopisi … )Fotografija - osnove dobre fotografije.Kazalište - ključni pojmovi i improvizacije; kazališna i filmska gluma. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Formiranje grupe, dogovor o sadržajima i oblicima rada.Tijekom cijele nastavne godine:Upoznavanje s medijima (prema interesu pojedinih učenika ili skupina)Izrada radova prema dogovoru.Gledanje obrazovnih filmova i kazališnih predstava.Sudjelovanje na smotrama dječjeg stvaralaštva. |
| DETALJAN TROŠKOVNIK | Ovisno o potrebama i interesima formirane grupe - oko 500 kn za potrebne materijale. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na smotrama dječjeg stvaralaštva.Opisno praćenje rada učenika.Raščlamba učeničkih ostvaraja.Samovednovanje učenika.Obilježavanje važnijih nadnevaka. |

Izradila: Vesna Funda Štefanek

OKVIRNI PLAN I PROGRAM INA – e PRVE POMOĆI 2023./2024. 7.a i 8.a razred

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Prva pomoć |
| UČITELJICA | Ana Ernoić |
| CILJ | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći te da educiraju mlađe učenike o pružanju prve pomoći, upoznati povijest razvoja |
|  | Crvenog križa, surađivati s GDCK Ivanec u provođenju njihovih akcija i obilježavanju važnih datuma, razvijati potrebu timskog  |
|  |  rada i suradnje. Potaknuti učenike na volontiranje i pomoć u  u zajednici. |
| ZADACI | Proučiti i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa te o tipovima |
|  | ozljeda i zbrinjavanju istih, uvježbavanje praktičnih vještina, rad u |
|  | grupi i isticanje važnosti timskog rada, primjena znanja u situacijama na natjecanju, senzibiliziranje za predmet rada |
|  |  Društva Crvenog križa. Po mogućnosti pohađati terensku  nastavu u Edukacijskom Centru Hrvatskog Crvenog križa u  Zagrebu. |
| NASTAVNE TEME | **Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca** Sastavni dijelovi pokretaPovijest PokretaTemeljna načela PokretaZnak Pokreta**Hrvatski Crveni križ**Povijest Hrvatskog Crvenog križaZnačajni datumi i akcijeDjelatnosti Hrvatskog Crvenog križa (Služba traženja, Prva pomoć, Dobrovoljno davanje krvi, Program zaštite zdravlja i prevencija bolesti, Humanitarno-socijalni programi, Akcije pomoći i solidarnosti, Volonteri HCK, Mladi HCK, Služba spašavanja života na vodi i ekološke zaštite priobalja, Zaštita migranata, Priprema za krizne situacije) |
|  | **Međunarodno humanitarno pravo, Ženevske konvencije Ljudska prava i Prava djeteta** |
|  |  Opća deklaracija o ljudskim pravima Deklaracija o pravima djeteta Konvencija o pravima djeteta **Prva pomoć** Uvod; Što je prva pomoć? |
|  | Oprema za pružanje prve pomoći |
|  | Opći postupak na mjestu nesreće |
|  | Postupak s ozlijeđenom osobomTransportni položaji |
|  | Gubitak svijesti |
|  | KrvarenjeŠokOzljede i raneOzljede kostiju i zglobova; ImobilizacijaGušenje stranim tijelom u dišnom putu |
|  | Utjecaj visokih i niskih temperatura na organizamUbodi i ugrizi životinjaSrčani udarMoždani udarNapadaj astmeKonvulzije**Obilježavanje značajnih datuma i sudjelovanje u akcijama** |
|  | Svjetski dan Crvenog križa 8. svibnja |
|  | Svjetski dan prve pomoći 12. rujna |
|  | Tjedan borbe protiv tuberkuloze 14. – 21. rujna |
|  | Dan dobrovoljnih davatelja krvi 25. listopada |
|  | Mjesec borbe protiv nikotinizma, alkoholizma i ovisnosti o drogama |
|  | 15. studeni – 15. prosinac |
|  | Međunarodni dan civilne zaštite i dan civilne zaštite RH - 1. ožujka |
|  | Svjetski dan zdravlja 7. travnja |
|  | Dan planeta Zemlje 22. travnja |
|  | Svjetski dan darivatelja krvi 14. lipnja |
|  | Svjetski dan izbjeglica 20. lipnja |
|  | Svjetski dan borbe protiv zlouporabe droga 26. lipnja |
|  | Međunarodni dan mladih 12. kolovoza |
|  | Svjetski dan humanosti 19. kolovoza |
|  | Međunarodni dan nestalih osoba 30. kolovoza |
|  | Međunarodni dan starijih osoba 1. listopada |
|  | Svjetski dan smanjenja rizika od katastrofa 13. listopada |
|  | Europski dan suzbijanja trgovanja ljudima 18. listopada |
|  | Dan borbe protiv AIDS-a 1. prosinca |
|  |  |
| LITERATURA | HCK: Prva pomoć, priručnik |
|  | HCK: Repetitorij prve pomoći za pripremu ekipa podmlatka za |
|  | natjecanje |
|  | HCK: Humane vrednote, brošura za natjecanje podmlatka HCKHCK: Brošura za natjecanje mladih HCK |
|  | HCK: Humane vrednote, priručnik za učitelje[www.hck.hr](http://www.hck.hr/) web stranica HCK-a |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM ŠKOLSKE ZADRUGE 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Učenička zadruga**, PŠ Josipa Jedvaja Vrbno |
|  NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI |  |
| PROJEKTA |  Voćarska sekcija Cvjećarska sekcija |
| NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) |  |
| I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Ernoić, učenici 5-8 razredaMirjana Lonjak, učenici 5-8 razreda |
| CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta) | Osposobljavanje učenika za rad u voćnjaku nauzgoju i proizvodnji jabuka, krušaka, šljiva, malina,kupina, ribizla, ogrozda i josta te jagoda. Naučiti učenike pravilnom izboru terena, vrstama voća, gnojenju, uzgojnim oblicima, načinu sadnje, postavljanju potpore (stupovi i žica), pravilnoj upotrebi alata, kemijskih sredstava, načinu orezivanja, pravilnom privezivanju grana te mjerama osobne zaštite kod pojedinih radova. Također, probuditi kod učenika svijest o održivom razvoju te nastojanju da se u proizvodnji voća koristi što manje pesticida. Upoznavanje sa terminom organski uzgoj. Uzgoj začinskog bilja u povišenim gredicama te branje, sušenje i upoznavanje sa načinom upotrebe kao i izrada soka od kadulje u jesen i od bazge u proljeće. Branje i sušenje šipka za čaj u jesen. Održavanje postojećeg hotela za kukce – osvijestiti učenike o važnosti oprašivača (posebice pčela) u uzgoju voćaka.

|  |
| --- |
| Sudjelovati u uređenju i održavanju školskih |
| cvjetnjaka i okoliša. Održavanje i uređivanje |
| cvijeća unutar škole. Razvijanje sklonosti suradnji i |
| timskom radu, brige za biljke i okoliš. |
| Prigodne kreativne radionice i uređenje prostora |
| škole (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, |
| Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje…). |

 |
|  |  |
| NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta) | Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti |
|  | rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne |
|  | navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, |
|  | poduzetnost i potrebu za suradnjom. |
|  | Razvijati ljubav prema biljkama, prirodi i okolišu. |
| NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, | U školi, vanjskom prostoru, kod kuće. Suradnja s |
| programa, projekta) | grupama INE unutar škole, učiteljima i stručnim |
|  | suradnicima, izvanškolskim grupama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, | Tijekom godine |
| programa, projekta) |  |
|  TROŠKOVNIK | Potrošni materijal: zaštitna sredstva, gnojivo - prirodno gnojivo.Tegle, vanjsko cvijeće, balkonsko cvijeće, zemlja za cvijeće. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN | Ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i |
| KORIŠTENJA REZULTATA | učitelja postignutim. Izlaganje plodova za Dan |
|  | zahvalnosti za plodove Zemlje u školi. Korištenje uroda za prehranu učenika u školskoj kuhinji. |
|  |  |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM : IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Multimedija ŠK. GOD. 2023.-2024.

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST   | **Multimedija – izvannastavna aktivnost**   |
| CILJEVI RADA   | * opisati plan izrade digitalnih sadržaja
* pronalaziti potrebne podatke i sadržaje
* izrađivati digitalni sadržaj u različitim programima
* procjenjivati kvalitetu i predlagati poboljšanja
* samovrednovati i vršnjačko vrednovati radove
* stvarati e-portfolio multimedijalnih sadržaja

  |
|    NAMJENA AKTIVNOSTI   |  Naučiti učenike koristiti osnovne vizualne alate za izradu multimedijskih sadržaja, poticati autentičnost i kreativnost u izradi istih     |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI   |  Učenici 6.a  razreda i učiteljica informatike     |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI   |  1 . Uvod u multimediju 2. Osnovne komponente multimedijskog sadržaja  3. Tekstualni sadržaji u multimediji 4. Grafički sadržaji i dizajn u multimediji 5. Animacija kao dio multimedijskog sadržaja 6. Audio u multimediji  7. Video u multimediji  8. Primjena multimedijskog sadržaja    |
| VREMENIK (tijek) AKTIVNOSTI (može i razrada po mjesecima)   |  2 sata tjedno  |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK   |  nema    |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA   |  Učenici se samo vrednuju i vrednuju za učenje.   |

Izradila učiteljica : Lucija Geček

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**ŠK.GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **ŠETAM I UČIM** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Integriranje i povezivanje nastavnih sadržaja više nastavnih predmeta kroz oblike izvanučioničke nastave s ciljem poticanja interesa učenika i postizanja lakše usvojivosti nastavnih sadržaja za učenike. |
| **NAMJENA I NAČIN REAIZACIJE** | Organiziranje povremenih, sa sadržajem predmetnih kurikuluma/nastavnog plana i programa i školskim aktivnostima povezanih, oblika izvanučioničke nastave za učenike određenog uzrasta. |
| **NASTAVNE TEME** | **Nastavne teme:** 1. Uvodni sat- organizacija i plan rada 2. Kulturno- povijesne znamenitosti naše općine Bednja 3. Dvorac Trakošćan – spomenik nulte kategorije 4. Kulturno-povijesne znamenitosti Varaždinske i Krapinsko-zagorske županije 5. Crkva Blažene Djevice Marije u Lepoglavi 6. Dvorac Martijanec i dvorac Opeka 7. Dvorac Maruševec i Klenovnik 8. Dvorac u Novom Marofu i Velikom Bukovcu 9. Stari grad Varaždin 10. Dvorac Batthyany Strattmann u Ludbregu 11. Dvorac Veliki Tabor 12. Spomenik hrvatskoj himni u Zelenjaku 13. Ljudevit Gaj u Krapini 14. Etno selo Kumrovec  15. Kulturno-povijesne znamenitosti Republike Hrvatske 16. /17. Glavni grad Zagreb i njegovi spomenici<https://www.profil-klett.hr/repozitorij-materijali/kulturni-i-povijesni-spomenici-grada-zagreba> 18. Dioklecijanova palača u Splitu 19. Arena u Puli 20. Eufrazijeva bazilika u Poreču 21. Plitvička jezera  22. Romanički grad Trogir 23. Šibenska katedrala 24. /25. Dubrovnik- stara jezgra<http://www.online-croatia.hr/hrvatska-dubrovnik-cultural-attractions.htm> 26. Rovinj-virtualna šetnja gradom 27. Zadar- virtualna šetnja gradom 28. Utvrde i dvorci Hrvatske <https://www.camping.hr/hr/hrvatska/tvrdjave-dvorci> 29. Hrvatski srednjovjekovni gradići<https://www.camping.hr/hr/hrvatska/mjesta> 30. Katedrale u Hrvatskoj<https://www.camping.hr/hr/hrvatska/katedrale> 31. Izrada prezentacije od Istre do Dubrovnika (gradovi i znamenitosti) 32. Izrada prezentacije -gradovi Karlovac, Sisak, Bjelovar, Koprivnica 33. Izrada prezentacije- Osijek, Vukovar, Vinkovci, Slavonski Brod 34. Izrada prezentacije- povijesni spomenici naše županije 35. Izbor najljepših kulturno-povijesnih spomenika Republike Hrvatske |
|  |
| **VREMENIK** | Rujan – lipanj šk. god. 2023./2024. - 35 sati, posebno matična i područna škola. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova  |
| **VREDNOVANJE** | Praćenje zalaganja učenika tijekom izvanučioničke nastave.Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti. |
| **LITERATURA** | Nema literature. |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Plesna grupa |
|
|
| CILJEVI RADA | Uputiti učenike u tajne plesne umjetnosti i poticati ih na razvoj vlastitog stvaralaštva |
|
|
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Naglasiti sposobnost izražavanja pokretom, poticanje stvaralaštva kroz improvizaciju u pokretu, osposobiti tijelo da kvalitetno izvršava plesne zadatke |
|
|
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učenici od prvog do osmog razreda i Jadranka Milolaža, prof. |
|
|
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Kreativne plesne radionice |
|
|
|
| VREMENIK AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE | **Uvodni dio sata** - fizička i mentalna priprema za rad: tjelesno zagrijavanje i psihička koncentracija kroz vježbe poštujući pri tom psihološke i motoričke sposobnosti; **Glavni dio sata** - upoznavanje i učenje plesnih tehnika, upoznavanje i snalaženje u prostoru te osvješćivanje o toku pokreta, spoznaja i poštivanje vremenskog trajanja i dinamike; socijalni aspekti plesa: prilagođavanje partneru ili skupini i suradnja s drugima, razvijanje umjetničkog senzibiliteta za staranje vlastitih koreografskih zamisli, razumijevanje glazbe i osvješćivanje njenih sastavnica; **Završni dio sata** - oblikovanje cjeline iz gradiva obrađenog u glavnom dijelu sata, zaokružena cjelina treba proizaći iz stvaralačkih aktivnosti, igrati plesne igre u kojima se učenici pretvaraju u razne izmišljene ili stvarne likove. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Materijali za izradu plesnih kostima – 133,00 eura |
|
|
|
|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sudjelovanje na Božićnoj školskoj priredbi i priredbi na kraju školske godine  |
|
|
|
|

Jadranka Milolaža, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| OKVIRNI PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 2023./2024. AKTIVNOSTI  | LITERARNO-RECITATORSKA DRUŽINA  |
| CILJEVI RADA  | Osposobljavanje učenika za govorno i pisano izražavanje i stvaranje na književnom jeziku i bednjanskom govoru.Poticati učenike da razvijaju maštu, obogaćuju rječnik te jezični stilski izraz.Razvijati kulturu govorenja i slušanja te kulturu pisane riječi.  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI  | Upoznati zakonitosti logičko-kompozicijskog i lingvističkog organiziranja jednostavne govorne i pisane poruke na razini učenikova iskustva, znanja i sposobnosti.  |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI  | Voditelj aktivnosti, učenici 5. - 8. r.  |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI  | Upoznati učeničke sposobnosti i sklonosti, uvježbavati stvaralačke aktivnosti učenika-pisanje literarnih pokušaja na zadane i slobodne teme, slušanje i krasnoslov književnih tekstova.  |
| VREMENIK AKTIVNOSTI  | Formiranje družine i dogovor o sadržajima i oblicima rada, upoznavanje oblika, tema, motiva i načina literarnog stvaranja, uvježbavanje krasnoslova.  |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK  | Potrošni materijal – 50 eura; prijevoz 60 eura; ukupno – 110 eura  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  | Sudjelovanje na literarnim natječajima i smotrama dječjeg stvaralaštva, opisno praćenje rada učenika, raščlamba učeničkih osvrtaja, samovrednovanje učenika.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJ (IZVRŠITELJ)** | Vatroslav Maltar |
| **NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA**  | ***Glazbena stvaraonica*** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost glazbene kulture za učenike 6. razreda |
| **CILJEVI (obrazovni i odgojni)** | - upoznavanje s osnovama sviranja gitare- upoznavanje s osnovama sviranja glasovira- upoznavanje s osnovama sviranja harmonike- upoznavanje s osnovama sviranja tamburaških instrumenata- pomoć kod istraživanja tema iz povijesti glazbe- osposobiti učenike za uspješno izražavanje glazbom u svakodnevnom životu- razvijanje samostalnosti, upornosti i marljivosti u radu- razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja |
| **KOMPETENCIJE** | - sposobnosti rješavanja zadataka i problema koje će učenici moći upotrijebiti kasnije u životu |
| **METODE RADA / OBLICI RADA** | - metoda poučavanja, sviranja, razgovora, čitanja i pisanja, metoda rješavanja zadataka |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | - tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | - glazbeni instrumenti, trzalice, olovka, gumica, kajdanka |
| **VREDNOVANJE POSTIGNUĆA** | - opisno praćenje učenikova napredovanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČITELJ/ICA (IZVRŠITELJ)** | Vatroslav Maltar |
| **NAZIV PROGRAMA; AKTIVNOSTI; PROJEKTA** | ***Pjevački zbor*** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izvannastavna aktivnost (INA) za učenike od 4. – 8. razreda |
| **CILJEVI (obrazovni i odgojni)** | - njegovanje zborskog pjevanja u školi- usavršavanje pjevačkih sposobnosti i razvijanje vokalne tehnike- svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja- razvijanje afiniteta za zajedničkomuziciranje i osjećaj odgovornosti u zajedničkom izvođenju glazbe- afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela iz klasične i tradicionalne literature i razvijanje glazbenog ukusa- kreativno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika- sudjelovanje na javnim nastupima |
| **KOMPETENCIJE** | - razvoj kreativnosti i timskog rada- razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima - aktivno uključivanje u kulturnu i javnu djelatnost škole: nastupi u školi i izvan nje;- druženje i razvijanje pozitivnih emocija- poticanje ljubavi prema glazbi |
| **METODE RADA** | - individualni, u skupini, metodom demonstracije |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | - aktivnost se odvija tijekom školske godine prema rasporedu, a intenzivira se pred nastupe |

|  |  |
| --- | --- |
| **TROŠKOVNIK** | - nabava i umnožavanje notnog materijala, 20€ |
| **VREDNOVANJE POSTIGNUĆA** | - školske priredbe i javni nastupi- osobno zadovoljstvo učenika- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - rezultati u kulturnoj i javnoj djelatnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Izvannastavna aktivnost PROGRAM ZA OSPOSOBLJAVANJE ZA UPRAVLJANJEM BICIKLOM |
| **NOSITELJI**(aktivnosti, programa, projekta) **I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Dominik Pavlek, profesor fizičke kulture Hak- djelatnici- provjera znanja Rad u skladu sa priručnikom (Biciklom sigurno u prometu) |
| **CILJEVI**(aktivnosti, programa, projekta) | Stjecanje i proširivanje znanja iz područja prometnih propisa i pravila, kao i produbljivanje i obogaćivanje sadržaja i vještina, iz prometne kulture, odnosno odgoja. |
| **NAMJENA**(aktivnosti, programa, projekta) | Primjena stečenih spoznaja, znanja, vještina i kulture u cestovnom prometu te njihova primjena u svakodnevnom životu kroz cijeli život za učenike 5 razreda OŠ. kao ključan čimbenik u prevenciji prometnih nesreća i njihovom smanjenju. |
| **NAČIN REALIZACIJE**(aktivnosti, programa, projekta) | Edukacija se odvija kroz učionički rad uz primjenu multimedijskog sadržaja, te praktičnog radu u školskoj sportskoj dvorani uz primjenu bicikala.  |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**(aktivnosti, programa, projekta) | 8 sati teoretske pripreme i 8 sati praktične pripreme, te2 sat provjere znanja od strane djelatnika HAK-a i MUP-a Ukupno 16 sati edukacije i pripreme za ispit u OŠ Bednja i OŠ Vrbno.Provedba ožujak- svibanj |
| **TROŠKOVNIK** | Minimalno 4 bicikla srednje veličine i 4 kacige za glavu.Pomagala (stalci 16, čunjevi 20, čunjići 20, samoljepljive trake 2, kose daske- prometne 2, prometni znakovi 4, loptice 2, letvice 4, papir, plastične oznake – kapice 50.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem ispita iz prometnih pravila koje provodi Hak- djelatnici. Kod položenog ispita izdaje se važeća potvrda o osposobljenosti za upravljanjem biciklom priznata od strane MUP-a.Isprava omogućava samostalno upravljanje biciklom na prometnicama. |

# Projekt Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Međupredmetne teme:** Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. **Ishod/Cilj 1:**

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

1. **Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenost.

Osim toga,unaprijeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprijeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanom djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodnoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicima, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kretivnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći**):

* Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
* Razlikovati i opisivati književne žanrove
* Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
* Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
* Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
* Pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja
* Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
* Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up*
* Provoditi online istraživanja
* Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
* Odabrati e-naslov prema svom interesu
* Uspoređivati različite naslove
* Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
* Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
* Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
1. **Način realizacije:**
* **Oblik:** PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost
* **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda, učitelji engleskog jezika, vanjski suradnici
* **Način učenja (Što učenici rade):**
* Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice
* Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove
* Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike
* Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju
* Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju
* Osmišljavaju i izrađuju vlastite drušvene igre na temelju pročitanih naslova
* Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali
* Pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)
* Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama
* Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju
* Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
* Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
* Prate svoj napredak skupljajući značke
* **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
* Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./23.

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

1. **Odgovorna osoba:** Biljana Sušec, učiteljica Engleskog jezika

|  |
| --- |
| OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE  |
| PREDMET  | Hrvatski jezik  |
| UČITELJ/ICA  | Emilija Zagrajski Maligec  |
| CILJ  | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz slovnice, pravopisa i interpretacije književnog djela kako bi učenici ovladali temeljnim znanjem kao preduvjetom uspješnosti i nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.  |
| ZADACI  | Osposobljavanje za govorenje, slušanje, čitanje i pisanje. Usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskog jezika. Upoznavanje i usvajanje glasovnoga, pismenoga, slovničkoga, tvorbenoga, sintaktičkog sustava hrvatskog jezika.  |
| NASTAVNE TEME  | Promjenjive i nepromjenjive riječi Pisanje velikog i malog slova Služba riječi Glagolski oblici Rečenice Čitanje i raščlamba književnih tekstova Usmeno i pisano izražavanje  |
| LITERATURA  | Slovnica Pravopis Ispit Udžbenici i radne bilježnice od 5. do 8. razreda  |

 **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE**

**8 a. razred OŠ FRANJE SERTA, BEDNJA**

**ŠKOLSKA GODINA 2023./2024**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDMET** | **Dopunska nastava iz kemije** |  |
| **UČITELJICA** | Martina Heček Paska |
| **CILJ** | Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobitiučenika za uspješno učenje kemije.Postići da učenik bude zadovoljan svojim uspjesima. |
|  **ZADACI** | Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti. |
| **NASTAVNE CJELINE** | Građa tvari-molekule i ioniOsnove kemijskog računaKemijske promjene i svojstvaKemija ugljikovih spojeva |
| **LITERATURA** | S. Lukić, S. Krmpotić, M. Varga, I.Marić Zerdun, D. Maričević : Kemija 8, Školska knjiga, Zagreb |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:** | Dopunska nastava engleskog jezika |
| **Učitelji predmetne nastave:** | Mirjana Lonjak |
| **Razred:** | 7.b |
| **Planirani broj učenika:** | 2 |
| **Planirani broj sati:** | 35 (1 sat tjedno) |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*Djeci s teškoćama u učenju i radu omogućiti usvajanje i ovladavanje nastavnih sadržaja. |
| \*Obogaćivanje vokabulara i uvježbavanje njegove uporabe u stvarnim situacijama. |
| \*Objašnjavanje i uvježbavanje gramatičkih sadržaja. |
| \*Uvježbavanje zadataka i priprema učenika za pismene i usmene provjere znanja. |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:** | Aktivnost je namijenjena učenicima petog razreda koji s teškoćama svladavaju nastavni plan i program, te onim učenicima koji pojedine sadržaje žele dodatno uvježbati. |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*učiteljica engleskog jezika i učenici |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učitelj s obzirom na potrebe učenika |
|
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*tijekom školske godine 2023./24. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** | \*individualno opisno praćenje učenika  |
| **Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:** | \*nabavka papira formata A4 (cca 30 kn) |
| **Literatura:** | Project Explore 2 Plus, Sylvia Wheeldon (udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji)<https://projectexplore.oxfordonlinepractice.com/>-materijali s Interneta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE- 7. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | učenici 7.a i 7.b razreda i učiteljica fizike Nika Milolaža |
| **CILJEVI**   | Učenici će uvježbavanjem i dodatnim pojašnjavanjem usvojiti predviđene nastavne sadržaje. |
| **NAMJENA**  | Namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja. |
| **NASTAVNE CJELINE** | Tijela i tvariMeđudjelovanje tijelaEnergijaUnutarnja energija i toplina |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Individualnim pristupom  |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima (jednom tjedno).  |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 6 €  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Redovitim praćenjem učeničkih postignuća i napretka. |
| **LITERATURA** | 1. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina. Fizika 7, udžbenik. Zagreb: Alfa d. d. 20192. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina, Luca Spetić, Danijela Šumić. Fizika 7, radna bilježnica. Zagreb: Alfa d. d. 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE - 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | učenici 8.a i 8.b razreda i učiteljica fizike Nika Milolaža |
| **CILJEVI**   | Učenici će uvježbavanjem i dodatnim pojašnjavanjem usvojiti predviđene nastavne sadržaje. |
| **NAMJENA**  | Namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja. |
| **NASTAVNE CJELINE** | Električna strujaSila i gibanjeValoviSvjetlost |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Individualnim pristupom |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima (jednom tjedno).  |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 6 € |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Redovitim praćenjem učeničkih postignuća i napretka. |
| **LITERATURA** | 1. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina. Fizika 8, udžbenik. Zagreb: Alfa d. d. 20202. Zumbulka Beštak Kadić, Nada Brković, Planinka Pećina, Luca Spetić. Fizika 7, radna bilježnica. Zagreb: Alfa d. d. 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **Dopunska nastava hrvatskoga jezika****za učenike 5. - 8. razreda****školska godina 2023./2024.** **PŠ Josipa Jedvaja Vrbno** |
| **UČITELJICA** | Vesna Funda Štefanek |
| **CILJ** | Pomoći učenicima koji pokazuju teškoće u svladavanju nastavnih sadržaja za pravilnu uporabu standardnog književnog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture. |
| **ZADACI** | Osposobljavanje učenika za govorenje, slušanje, čitanje i pisanje. Usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskoga književnoga jezika Upoznavanje i postupno usvajanje glasovnoga, pismenoga, slovničkoga, tvorbenoga i sintaktičkoga sustava standardnoga književnoga jezika. Stvaranje i razvijanje čitateljskih navika. |
| **NASTAVNE TEME** | Promjenjive vrste riječiNepromjenjive vrste riječiGlagolska vremenaGlagolski načiniRečenica, rečenični znakoviVeliko početno slovoPisanje i izgovor riječi s glasovima IJE/JEPisanje i izgovor riječi s glasovima Č/Ć i Đ/DŽInterpretativno čitanje i raščlamba književnih tekstovaČitanje s razumijevanjemStilska izražajna sredstvaUsmeno izražavanje - pripovijedanje, opisivanje , prepričavanjePisano izražavanjeRad na neknjiževnim tekstovima |
| **LITERATURA** | Udžbenici i radne bilježnice, listićiHrvatski pravopisŠkolska gramatika hrvatskoga jezikaPriručnik za pravilno pisanjePravopisni priručnikZbirke zadataka iz slovnice  |

KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE

6. b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dopunska nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA | Valerija Klarić |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Poboljšati razvijanje vještina i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| ZADACI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | ŠKOLA, LJUDI - Školske aktivnosti (osobe i stvari u školi, ocjene) / Prijateljstvo (osobine i izgled prijatelja, aktivnosti s prijateljima) / Obitelj (izgled i osobine članova obitelji, slobodno vrijeme i obaveze u obitelji) SVIJET, LJUDI, SVAKODNEVNICA - Stanovanje (mjesto stanovanje, objekti i institucije, snalaženje u prostoru)/Svijet oko mene (soba, odnos s braćom i sestrama, odnos s prijateljima, slobodno vrijeme kućni ljubimci) / Obaveze i poslovi u kući/stanu / Obitelj LJUDI / SVAKODNEVICA - Mediji (tiskani i elektronički mediji, televizija)/ Odijevanje (odjeća i obuća, izgled i kupnja odjeće i obuće, rođendanska proslava) / Švicarska (obilježja)  |
| LITERATURA | Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić : Auf die Plätze, fertig, los 6 (udžbenik iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja)Individualizirani listići |

KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE

7.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dopunska nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA |  Valerija Klarić |
| CILJ | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Poboljšati razvijanje vještina i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. |
| ZADACI | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup. |
| NASTAVNE TEME | Ljudi:obitelj, prijatelji, uzori, društveni odnosiŠkola:školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnostiBlagdaniSvakodnevica:Svakodnevne aktivnosti, događaji u prošlosti, obaveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, medijiZdravlje, priroda, životinje, okolišSvijet:Stanovanje, putovanja, zemlje njemačkog govornog područja |
| LITERATURA | Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Danijela Kikić Dakić, Irena Pehar Miklenić : Auf die Plätze, fertig, los 7 (udžbenik iz njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 7. godina učenja) |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 6. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023. / 2024.

|  |  |
| --- | --- |
|  Predmet  | Dopunska nastava iz matematike  |
|   Učiteljica | Valentina Smiljanec |
|   Cilj  | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
|   Zadaci  | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup.  |
|   Nastavne teme  | Cijeli brojevi TrokutDjeljivost prirodnih brojevaRačunanje s razlomcimaPostotni iznos i analiza podatakaLinearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Četverokut |
|  Literatura  | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Maja Marić, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Tamara Nemeth, Gorna Stajčić, Milana Vuković : Matematika 6  |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 5. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023. / 2024.

|  |  |
| --- | --- |
|  Predmet  | Dopunska nastava iz matematike  |
|   Učiteljica | Valentina Smiljanec |
|   Cilj  | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
|   Zadaci  | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup.  |
|   Nastavne teme  | SkupoviPrirodni brojeviDjeljivost prirodnih brojevaPravac, polupravac, dužina, kutRazlomciRačunanje s decimalnim brojevimaGeometrijski likovi i simetrije |
|  Literatura  | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Maja Marić, Tamara Nemeth, Goran Stajčić, Milana Vuković: Matematika 5 |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 7. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023. / 2024.

|  |  |
| --- | --- |
|  Predmet  | Dopunska nastava iz matematike  |
|   Učiteljica | Valentina Smiljanec |
|   Cilj  | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
|   Zadaci  | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup.  |
|   Nastavne teme  | Vektori i translacijaRacionalni brojeviProporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearne zavisnostRačunanje s postocima i analiza podatakaAlgebarski izraziMnogokuti, kružnica i krug |
|  Literatura  | Zvonimir Šikić, Vesna Draženović – Žitko, Maja Marić, Iva Golac Jakopović, Branko Goleš, Zlatko Lobor, Tamara Nemeth, Gorna Stajčić, Milana Vuković : Matematika 7 |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 8. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023. / 2024.

|  |  |
| --- | --- |
|  Predmet  | Dopunska nastava iz matematike  |
|   Učiteljica | Valentina Smiljanec |
|   Cilj  | Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja, točnosti i preciznosti u radu. |
|   Zadaci  | Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg razumijevanja i usvajanja sadržaja matematike uz individualizirani pristup.  |
|   Nastavne teme  | Kvadriranje, korjenovanje i potenciranjePitagorin poučakRealni brojeviPreslikavanja ravnineTočke, pravci i ravnine u prostoruGeometrijska tijela |
|  Literatura  | Branka Antunović Piton, Tanja Djaković, Lahorka Havranek Bijuković, Ivana Matić, Tibor Rodiger: Matematika 8 |

 **DODATNA NASTAVA KEMIJE**

**7 a. razred OŠ FRANJE SERTA, BEDNJA**

**ŠKOLSKA GODINA 2023./2024**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREDMET** | **Dodatna nastava iz kemije** |  |
| **UČITELJICA** | Martina Heček Paska |
| **CILJ** | Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema.Razvijati praktične vještine za svakodnevni život.Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom i istraživanjem.Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, te donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata.Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. |
|  **ZADACI** | Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalan i grupni eksperimentalni rad.Planiranje unutar grupe.Iznošenje novih rješenja i ideja.Proširivanje znanja iz kemije. |
| **NASTAVNE CJELINE** | Kemija – znanost o tvarimaZrak, voda, vodikGrađa tvariKemijske reakcije i kemijski elementi |
| **LITERATURA** | S. Lukić, I.Marić Zerdun,N. Trenčevska, M. Varga, S. Rupčić Petelin : Kemija 7, Školska knjiga, Zagreb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 7.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI**   | Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika sedmog razreda. |
| **NAMJENA**  | Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem.  |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima. (jedan sat tjedno, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – cca 100 KN-papir A4-ljepilo za papir-markeri-hamer-papir  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem.  |
| **LITERATURA** | Hello World 8, Ivana Kirin, Bojana Palijan, Marinko Uremović (udžbenik, radna bilježnica, digitalin sadržaji)Materijali i vježbe s Interneta (<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>, <https://www.english-grammar.at>, wordwall) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA- 5. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 5.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI**   | Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika četvrtog razreda. |
| **NAMJENA**  | Namijenjena je nadarenim, te ostalim zainteresiranim učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz engleskog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Individualnim pristupom, radom u paru ili manjim grupama te suradničkim učenjem.  |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | Tijekom školske godine, na izdvojenim satovima. (jedan sat tjedno, ukupno 35 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – cca 100 KN-papir A4-ljepilo za papir-markeri-hamer-papir  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, testiranjem.  |
| **LITERATURA** | Hello World 5, Ivana Kirin, Marinko Uremović (udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji)Clever Me 5, Ivana Cetina, Jasminka Jager, Jelena Vrkljan-materijali s Interneta  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **Dodatna nastava hrvatskoga jezika****za učenike viših razreda (6. i 8. razred)** **školska godina 2023./2024.** **PŠ Josipa Jedvaja Vrbno** |
| **UČITELJICA** | Vesna Funda Štefanek |
| **CILJ** | - ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja  |
| **ZADACI** | - razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja - razvijanje leksičkih, fonetskih i gramatičkih znanja |
| **NASTAVNE TEME** | * Vrste riječi
* Duga i kratka množina
* Zbirne imenice
* Pluraila tantum i singularia tantum
* Specifične sklonidbe
* Brojevne imenice
* Sklanjanje svih vrsta zamjenica
* Glasovne promjene
* Vrste riječi u rečenici (pridjev/prilog/prijedlog)
* Vrste povratnih glagola
* Glagoli prema predmetu radnje
* Vrste nesvršenih glagola i dvovidni glagoli
* Specifičnosti glagolskih vremena
* Specifičnosti glagolskih načina
* Gramatički ustroj rečenice (prijedložni objekt, prijedložni atribut, apozicija, priložne oznake)
* Složena i višestruko složena rečenica
* Upravni i neupravni govor
* Antonimi, sinonimi
* Posuđenice, usvojenice, tuđice, novotvorenice
* Frazemi
* Pleonazmi
* Kratice i pokrate
* Netipični veznici
* Naglasci i naglasne cjeline
* Zanaglasna dužina
* Povijest hrvatskoga jezika
* Vijest, obavijest, izvješće
* Biografija i autobiografija, CV
* Osvrt
* Problemski članak
* Komentar
* Pravopisni znakovi
 |
| **LITERATURA** | Udžbenici i radne bilježnice 5. – 8. razreda svih nakladnikaHrvatski pravopisGramatika hrvatskoga jezikaPraktični školski pravopis s vježbama i zadacimaŠkolska gramatika hrvatskoga jezikaPravopisni priručnikZbirke zadataka iz slovniceTestovi sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz hrvatskog jezika |

KURIKULUM DODATNE NASTAVE

6.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2023. / 2024.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dodatna nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA |  Valerija Klarić |
| CILJ | Poticati učenike koji lako usvajaju nastavno gradivo na razvijanje sposobnosti u što većoj mjeri. Poticati učenike na samostalno učenje i usvajanje uspješnih načina pamćenja i učenja te produbljivati interes za njemački jezik.  |
| ZADACI | Razvijati osjetljivost učenika za drugi jezični sustav i olakšati im daljnje učenje njemačkog jezika kao stranog jezika. Motivirati učenike da se tijekom školovanja uključuju u natjecanja.Podučavati starije novim vještinama(učenju stranog jezika).  |
| NASTAVNE TEME | Ljudi:obitelj, prijatelji, uzori, društveni odnosiŠkola: školske aktivnosti,prepričavanje školskog dana u prošlosti obrazovanje, svijet znanosti i umjetnostiBlagdani i godišnja dobaZdravlje, okoliš i prirodaSvakodnevica: Svakodnevne aktivnosti u mome domu, obaveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, medijiSvijet: Stanovanje, putovanja, zemlje njemačkog govornog područja |
| LITERATURA | Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić : Auf die Plätze, fertig, los 6 (udžbenik iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja) |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dodatna nastava iz geografije 7. razred |
| Cilj | - razvijati opće ciljeve nastave iz geografije, usavršavati i primjenjivati  stečena geografska znanja, sposobnosti i vještine - dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva, usvajanje  dodatnih znanja izvan propisanog programa i priprema za natjecanja iz geografije za učenike- upoznati učenike s važnošću poznavanja, poštivanja i čuvanja kulturne i prirodne baštine- razvijanje ekološke svijesti učenika te upućivanje na potrebu zaštite okoliša i održivog razvoja |
| Nositelj | - Ivan Loparić, učitelj geografije- učenici 7. razreda MŠ |
| Način realizacije | Primjenom svih metoda i oblika rada u nastavi geografije, suvremenih nastavnih sredstava i pomagala,istraživačkim radom |
| Troškovnik | Potrošni materijal, prijevoz na natjecanja |
| Vremenik | 1 sat tjedno MŠ |
| Teme | Proširivanje tema redovne nastave geografije |
| Način vrednovanja | - redovitim praćenjem rada i aktivnosti te razvijanjem vještina i stavova  koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika- kroz sudjelovanje na natjecanjima- pohvale- nagrade- ocjene iz zalaganja |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZRED** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Proširivanje i utvrđivanje odgojno – obrazovnih sadržaja povijesti kroz dodatne sadržaje. Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi. Krajnji je cilj pripremama omogućiti što bolji plasman učenika na svim razinama natjecanja iz povijesti. Upoznati učenike s istraživačkim metodama u nastavi povijesti (referati), s načinima objavljivanja rezultata istraživanja (HPP, stručni i znanstveni časopisi). Razvijanje interesa za povijest kao znanost i nastavni predmet. Poticanje interesa za zavičajnu povijest. Uključivanje novih učenika u međunarodni Projekt Šafran.  |
| **NAMJENA** | Društveno – humanističko područje. Za učenike VII. I VIII. razreda s posebnim interesom za povijesne nastavne sadržaje, poticati njihovu kreativnost i pouzdanje u vlastite sposobnosti. |
| **NASTAVNE TEME** | **SEDMI RAZRED:**I. Doba prosvjetiteljstvaII. Doba građanskih revolucija II. Doba industrijskih revolucija IV. Trijumf znanosti i tehnologije te njihova primjena u kapitalizmuV. Razvoj gradovaVI. Ideologije 19. stoljećaVII. Hrvatske zemlje u vrijeme prosvijećenog apsolutizmaVIII. Hrvatske zemlje u prvoj polovici 19. st. IX. Stvaranje nacija i nacionalnih državaX. Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji do početka Prvoga svjetskoga rata.XI. Izgradnja hrvatskog građanskog društvaXII. Industrijalizacija hrvatskih zemaljaXIII. Gospodarske i demografske promjene na prijelazu iz 19. u 20.st.XIV. Vojno-politički savezi i odnosi među državamaXV. Prvi svjetski ratXVI. Odrazi Prvoga svjetskoga rata na hrvatskim prostorimaXVII. Razvoj sporta i olimpijski pokret- izborna temaXVIII. Umjetnost modernoga doba**OSMI RAZRED:**I. Svijet i Hrvatska u međuratnome razdobljuII. Društveni razvoj u međuratnome razdobljuIII. Učinci velike svjetske gospodarske krizeIV. Znanost i tehnologija u međuratnome razdobljuV. Drugi svjetski ratVI. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnostiVII. Znanost i tehnologija u službi rataVIII. Blokovska podjela svijeta i hladni ratIX. Društvena previranja u drugoj polovici 20.st.X. Gospodarske razlike blokovski podijeljenoga svijetaXI. Gospodarski razvoj Hrvatske u drugoj JugoslavijiXII. Slom socijalizma u Europi i stvaranje samostalne HrvatskeXIII. Domovinski ratXIV. Stradanja u Domovinskome ratuXV. Znanost i tehnologija u drugoj polovici 20. st.XVI. Umjetnost, religija, kultura i sport u 20.st.XVII. Izborne teme: Utjecaj čovjeka na okoliš; Istraživanje svemira |
|  |
| **VREMENIK** | Rujan – lipanj šk. god. 2023./2024. - 70 sati, dva sata tjedno, matična škola. Priprema učenika za natjecanje iz povijesti – studeni 2023. /svibanj 2024.g. |
| **TROŠKOVNIK** | Aktivnosti će se realizirati u Bednji te ne zahtijevaju posebnih troškova, osim odlaska učenika na natjecanje u Varaždin te troškova printanja, kopiranja, uvezivanja i slično.  |
| **VREDNOVANJE** | Vrednovanje postignuća putem školskih i županijskih natjecanja koje će provesti predviđeno povjerenstvo u suradnji sa učiteljem, nositeljem aktivnosti. Nastavnik vodi i prati te procjenjuje razinu postignuća u svojim bilješkama i daje prijedlog za nagrađivanje učenika. |
| **LITERATURA** | Svi udžbenici sedmog i osmog razreda koji su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, povijesne dokumentarne emisije, Internet, časopis Meridijani i Drvo znanja, te ostala dostupna literatura iz školske knjižnice (enciklopedije, rječnici stranih riječi). |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

OKVIRNI PLAN I PROGRAM DOOD-a iz BIOLOGIJE 2023./2024. 8.a i 8.b razred

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Dodatna nastava iz biologije 8. razred |
| UČITELJICA | Ana Ernoić |
| CILJ | Potaknuti i poticati zanimanje i pozitivan stav |
|  | učenika za biologiju, usmjeravati učenika na |
|  | samostalna istraživanja i upoznavanje živog svijeta |
|  | na temelju vlastitog iskustva i znanstvenih spoznaja i |
|  | postignuća. Stvaranje učenikove cjelovite slike o |
|  | svemu što nas povezuje u svijetu. Razvijati svijest o |
|  | važnosti očuvanja okoliša te kritičko mišljenje. |
|  | Pružiti mogućnosti suradničkog učenja i privikavanja |
|  | na zajednički rad. |
| ZADACI | Proširivanje, utvrđivanje, sjedinjavanje, povezivanje i |
|  | prirodoslovno poimanje naučenog i stečenog znanja. |
|  | Pripremanje učenika za školska i županijska |
|  | natjecanja te poticanje na prijavu za Centar izvrsnosti. |
| NASTAVNE TEME | Nastavne teme iz biologije 8. razreda te proširivanje |
|  | znanja biologije 8. razreda na sljedeće teme:**1. Uvodni sat (1)****2. Regulacija stalnog sastava tjelesnih tekućina** (Mokraćni sustav čovjeka, Regulacija sastava tjelesnih tekućina u kralježnjaka, Regulacija sastava tjelesnih tekućina u beskralježnjaka, Bolesti mokraćnog sustava) **(8)****3. Rast, razvoj i razmnožavanje** (DNA molekula, Mitoza i mejoza, Spolni sustav čovjeka, Menstrualni cikljus i oplodnja, Gregor Mendel i genetika, Kako nastaju naši potomci, Briga o spolnom sustavu, Razmnožavanje u kralježnjaka, Razmnožavanje u beskralježnjaka, Razmnožavanje u kritosjemenjača, Razmnožavanje u golosjemenjača, Razmnožavanje u mahovina i papratnjača) **(12)****4. Koordinacija** (Živčana stanica i živčani sustav čovjeka, Osjetila, Živčani sustav kralježnjaka, Živčani sustav beskralježnjaka, Endokrini sustav) **(5)** **5. Razvoj živog svijeta** (Evolucija, Dokazi evolucije, Evolucija ljudske vrste) **(4)** **6. Međuodnosi u prirodi** (Izumiranje vrsta i utjecaj čovjeka) **(2)** **7. Raznolikost živog svijeta** (Raznolikost i razvrstavanje živih bića, Stablo života) **(2)** **8. Završni sat (1)**  |
|  |  Pripremanje za natjecanja iz biologije |
|  LITERATURA | Svi udžbenici osmog razreda koji su odobreni od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sportaCrvene knjige HrvatskeČasopisi National Geographic, Priroda, Meridijani, Hrvatske šume, Internet, Enciklopedije |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 5. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 5.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI**   | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2022./23. (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | 1. S. Zervas, C. Bright. GO GETTER 1, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja2. L. Kibley, J. Heath, C. Bright. GO GETTER 1, WORKBOOK radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja 3. J. Croxford, G. Fruen. GO GETTER 2, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja4. J. Heath, C. Bright. GO GETTER 2, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 6. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | učenici 6.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI**   | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2022./23. (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | 1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,udžbenik za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,radna bilježnica za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | učenici 8.a razreda i učiteljica engleskog jezika Biljana Sušec |
| **CILJEVI**   | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2022./23. (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati)) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | 1. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja2. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 5. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 5.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI**   | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2022./23. (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | 1. S. Zervas, C. Bright. GO GETTER 1, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja2. L. Kibley, J. Heath, C. Bright. GO GETTER 1, WORKBOOK radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prva godina učenja 3. J. Croxford, G. Fruen. GO GETTER 2, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja4. J. Heath, C. Bright. GO GETTER 2, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 5. razred, druga godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 6. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 6.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI**   | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2022./23. (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | 1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,udžbenik za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja1. S. Phillips, P. Shipton, PROJECT EXPLORE PLUS 1,radna bilježnica za engleski jezik, 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**  |  |

 | IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA- 8. razred |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST**  | Učenici 8.b razreda i učiteljica engleskog jezika Mirjana Lonjak |
| **CILJEVI**   | Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u usmenom i pismenom obliku, produbljivanje i proširivanje znanja, vještina i sposobnosti, uočavanje posebnosti sustava stranog jezika, razvijanje interesa za učenjem stranih jezika, razvijanje pozitivnog stava prema stranim kulturama, razumijevanje engleskog jezika i kulture uz uočavanje sličnosti i razlika.  |
| **NAMJENA**  | Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.  |
| **NAČIN REALIZACIJE**  | Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje odabranih udžbenika i dodatnih materijala koje priprema učiteljica i učenici. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI**  | tijekom školske godine 2022./23. (jednom tjedno, 2 sata, ukupno 70 sati)) |
| **TROŠKOVNIK**  | potrošni materijal – papir A4- cca 50 KN |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**  | \*individualno opisno i brojčano vrednovanje učeničkih postignuća (pismene provjere znanja, diktati, sastavci, razgovor- usmeno ispitivanje, izrade plakata)\*izlaganje radova na učioničkim panoima  |
| **LITERATURA** | 1. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja2. S. Wheeldon, P. Shipton. PROJECT Explore Plus 3, WORKBOOK : radna bilježnica engleskog jezika za 8. razred, peta godina učenja |

**Kurikulumsko područje: Društveno humanističko**

|  |
| --- |
| **1. Ciklus (razred):** |
| 1. – 8. razred ( Katolički vjeronauk ) |
| **2. Ciljevi** : |
| Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: − razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve. − upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve. − poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život. − pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive.− upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. − poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude.− shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu. − poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka− poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« . − razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. |
| **3. Obrazloženje ciljeva ( povezan s potrebama , interesima učenika i vrijednostima ŠK)** |
| Ciljevi vjerskoga odgoja u osnovnoj školi ostvaruju se po sadržajima (temama), posebnim i pojedinačnim ciljevima ili odgojno -obrazovnim postignućima po načelima sustavnosti, postupnosti i cjelovitosti. Vjeronaučni sadržaji namijenjeni su učenicima od 1. do 8. razreda, sa svim metodičkim pristupima, postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.   |
| **4. Očekivani ishodi / postignuća : (Učenik će moći)** |
| Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: – Čovjek i svijet u Božjemu naumu – Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana – Kršćanska ljubav i moral na djelu – Crkva u svijetu Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu.1. **razred**
* Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
* Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
* Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.
* Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.
* Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.
* Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.
* Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
1. **razred**
* Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.
* Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
* Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
* Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
* Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
* Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.
1. **razred**
* Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
* Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod.
* Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.
* Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
* Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijed.
* Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.
* Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.
1. **razred**
* Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
* Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
* Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
* Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
* Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.
* Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
* Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
* Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
* Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
1. **razred**
* Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.
* Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.
* Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
* Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.
* Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.
* Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.
1. **razred**
* Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.
* Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.
* Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.
* Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
* Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).
1. **razred**
* Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
* Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
* Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
* Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
* Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
* Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
* Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.
1. **razred**
* Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
* Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postankate prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.
* Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.
* Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
* Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.
* Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
* Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
 |
| **5. Način realizacije. Osnovna namjena dodatne (dopunske/izborne/izvannastavnih i ostalih aktivnosti) nastave:** |
| Navedeni zadatci ostvaruju se korelacijsko -intregracijskom nastavom, provodeći unutrašnju povezanost različitih vjeronaučnih područja, ciljeva i sadržaja te međupredmetnu povezanost različitih nastavnih predmeta. |
| **6. Potrebni resursi/moguće teškoće**: |
| Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, laptop, projektor, platno, pametna ploča |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sumativno i formativno vrednovanje |
| * Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
* Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
* Znanje: usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

  |
| **8. Odgovorne osobe**: |
| Vjeroučitelji: Davor Hojski, Gabrijela Belčić  |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 1. r. | Kratko upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje kršćanskih i ljudskih vrednota. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenikaStručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 2. r. | Omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima, učvrstiti i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji: Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenikaStručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 3. r. | Svestrano razvijati psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, djece te dobi, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i davatelji vrednota, upoznajući da Bog želi zajedništvo s ljudima te da im se u Euharistiji daruje. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji: Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenikaStručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

**IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA U OSNOVNOJ ŠKOLI „FRANJE SERTA“, BEDNJA I PODRUČNOM ODJELU „JOSIPA JEDVAJA“, VRBNO ZA ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnosti, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| Izborna nastava vjeronauka u 4. r. | Stjecanje vjeronaučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje, prepoznavanje njegovih tragova u svijetu te osposobljavanje da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučitelji: Gabrijela Belčić i Danijel Mežnarić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2022. do lipnja 2023. | Potrošni materijali za rad učenikaStručno usavršavanje vjeroučitelja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |

KURIKULUM IZBORNE NASTAVE

4.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Izborna nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA |  Valerija Klarić |
| CILJ | Primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju. Poticati učenike na samostalno učenje i usvajanje uspješnih načina pamćenja. Poticati interes za njemački jezik. |
| ZADACI | Usvajanje leksičkih i gramatičkih znanja te razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnoga govora , čitanja te pisanja primjereno dobi i jezičnoj razini učenika.  |
| NASTAVNE TEME | Prijatelji i vršnjaciObiteljŠkolski priborŠkolski predmetiDomPrirodaSvakodnevne aktivnostiSlobodno vrijeme Blagdani |
| LITERATURA | Alexa Mathias, Jasmina Troha:#Deutsch 1 (udžbenik njemačkog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja) |

KURIKULUM IZBORNE NASTAVE

7.b RAZRED ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Izborna nastava iz njemačkog jezika. |
| UČITELJICA |  Valerija Klarić |
| CILJ | Primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju. Poticati učenike na samostalno učenje i usvajanje uspješnih načina pamćenja. Poticati interes za njemački jezik. |
| ZADACI | Usvajanje leksičkih i gramatičkih znanja te razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnoga govora , čitanja te pisanja primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| NASTAVNE TEME | Ljudi:obitelj, prijatelji, uzori, društveni odnosiŠkola:školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnostiBlagdaniSvakodnevica:Svakodnevne aktivnosti, događaji u prošlosti, obaveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, medijiZdravlje, priroda, životinje, okolišSvijet:Stanovanje, putovanja, zemlje njemačkog govornog područja |
| LITERATURA | Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša:#Deutsch 4 (udžbenik njemačkog jezika u sedmom razredu osnovne škole, 4. godina učenja) |

OKVIRNI PLAN I PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
|  AKTIVNOST | Izborna nastava njemačkog jezika u 7.razredu |
|   CILJEVI RADA | Osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku. |
|   NAMJENA AKTIVNOSTI | Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje interesa i motivacije za strani jezik. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učitelj njemačkog jezika |
| PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Sadržaji su povezani s temama o školi,obitelji,poznatim gradovima u Njemačkoj,životinjama,slobodnom vremenu, poznatim osobama,prirodi,putovanjima,te gramatički sadržaji o glagolskim vremenima-prezent,perfekt,preterit,deklinaciji imenica i zamjenica,zavisnosloženim rečenicama,brojevima do 10 000, složenicama, jednini i množini imenica. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno. |
| PREDVIĐENI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje. |
|  NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se provodi kroz kratke usmene provjere i pismene provjere znanja.Učenici će koristiti rezultate u svakodnevnom životu. |

Izradila učiteljica: Anita Mravlinčić

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/projekt

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt** **Moja filmska priča: od škole do kina** |
| ISHODIRAZRADA ISHODA | OŠ HJ C.5.3. , OŠ HJ C.6.3, , OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.- gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva u kinu - tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima učenika |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Pučko otvoreno učilište Varaždin provodi projekt “Moja filmska priča: od učionice do kina“, koji sufinancira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske.ŠKOLA U KINU (od rujna do studenog - 4 susreta - filmska nastava u kinu s učenicima) |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, učiteljica hrvatskoga jezika |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz domene Kultura i mediji. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | rujan – studeni 2022. godine. |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

**OKVIRNI KURIKULUM**: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti/PROJEKT

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | **Izvanučionička nastava/Projekt****Moja filmska priča: od škole do kina** |
| ISHODIRAZRADA ISHODA | OŠ HJ C.5.3. , OŠ HJ C.6.3, , OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3.Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.- gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva u kinu - tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima učenika |
| NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI | Pučko otvoreno učilište Varaždin provodi projekt “Moja filmska priča: od učionice do kina“, koji sufinancira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske.SUBOTNJE MATINEJE (od studenog do prosinca - 4 susreta - učenici i učitelji na jutarnjim projekcijama i analizama filmova s filmskim djelatnicima: glumicama Hanom Hegedušić i Barbarom Rocco, te redateljima Hrvojem Rumbolldtom i Tomislavom Šobanom) |
| NOSITELJIAKTIVNOSTI | Vesna Funda Štefanek, učiteljica hrvatskoga jezika |
| OSNOVNA NAMJENA | Realizacija ishoda učenja iz domene Kultura i mediji. |
| VREMENIK ( tijek)AKTIVNOSTI | studeni – prosinac 2022. godine. |
| PREDVIĐENITROŠKOVNIK I NAČINFINANCIRANJA | Nema troškova. |
| NAČINVREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATAVREDNOVANJA | Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada.Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA:****POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI / FILMSKOJ PROJEKCIJI** |
| **UČITELJ** | VESNA FUNDA ŠTEFANEK i EMILIJA MALIGEC-ZAGRAJSKI |
| **CILJ** | Poticaj razumijevanju značaja kultura i medija; povezati nastavni proces s popkulturom, medijskom kulturom, književnom, kazališnom i jezičnom, tradicijskom kulturom i baštinom. |
| **NAMJENA** | Doprinos osobnom i socijalnom razvoju, općoj kulturi, jezičnoj i medijskoj kulturi, povezivanje s nastavnim procesom. |
| **ISHODI** | OŠ HJ C.5.3.OŠ HJ C.6.3.OŠ HJ C.7.3.OŠ HJ C.8.3.Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK** | oko 30 eura (troškovi prijevoza i karte za kazališnu predstavu za jednog učenika) |
| **VREDNOVANJE** | razgovor, diskusija i osvrt na satu hrvatskog jezika |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradile: Vesna Funda Štefanek i Emilija Maligec-Zagrajski

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ PRIRODE I BIOLOGIJE**

**ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA:**POSJET PARKU PRIRODE MEDVEDNICA** **SLJEME (ŽIČARA) - MEDVEDGRAD** |
| **UČITELJ** | ANA ERNOIĆ |
| **CILJ** | Terenska nastava biti će organizirana u korelaciji sa nastavnim predmetima povijest i geografija te zajedno sa nastavnim predmetom hrvatski jezik i posjetom kazalištu ili kinu.Upoznati PP Medvednica kao zaštićeno područja RH, njezinu floru i faunu, prirodne, geografske posebnosti kao i kulturno povijesnu važnost. Pritom će učenici imati priliku primijeniti i produbiti znanja, vještine i sposobnosti stečena u učionici.  |
| **NAMJENA** | Posjet parku prirode ima kulturnu, odgojno-obrazovnu te rekreativnu namjenu. Osvijestiti poznavanje i važnost zaštićenih područja te zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta u Hrvatskoj, važnost bioraznolikosti, kao i poznavanje geografskih osobitosti Medvednice i povijesti Medvedgrada te njegovog značaja za nacionalnu povijest. |
| **ISHODI** | OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. Istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja.BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjeteBIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava uz klasifikaciju organizama primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK** | oko 30 eur (troškovi prijevoza, ulaznice, žičare) |
| **VREDNOVANJE** | razgovor, diskusija i analiza na satu prirode i biologije |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Ana Ernoić, prof. biologije

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Posjet učenika osmih razreda Vukovaru  |
| **NAMJENA** | Osvijestiti posljedice ratovanja na teritoriju Hrvatske i posljedice koje su proizašle kao rezultat ratovanja. |
| **ISHODI** | * **Učenik**:
* objašnjava zašto je i kako počela pobuna dijela Srba u Hrvatskoj 1990. g.
* objašnjava kako je djelovanje JNA otežalo prilike u Hrvatskoj
* opisuje nastanak ZNG-a, odnosno HV-a
* navodi osnovne činjenice o ratu u Sloveniji
* kronološki navodi najvažnije događaje Domovinskoga rata
* opisuje početak, tijek i ishod bitke za Vukovar
* navodi ključne činjenice o Domovinskome ratu u svojemu zavičaju
* procjenjuje važnost antiratnih poruka i akcija
* objašnjava učinke oslobodilačkih operacija Gusar, Bljesak i Oluja
* opisuje rat tijek rata u Bosni i Hercegovini
* objašnjava ustroj BiH prema Daytonskome sporazumu.
 |
|  |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK** | Učenicima je plaćen odlazak u Vukovar od strane Ministarstva branitelja. |
| **VREDNOVANJE** | Po povratku sa nastave, analiza viđenoga uz pomoć radnih listića koje priprema nastavnik, ocijeniti najbolje. |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA 5. i 6. RAZREDE** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Upoznavanje učenika sa špiljom Veternica i postavom Muzeja evolucije Krapini (Hušnjakovo) u korelaciji s predmetima Priroda i Geografija |
| **NAMJENA** | Osvijestiti poznavanje zavičajne i nacionalne povijesti vezane uz prapovijesno doba. |
| **ISHODI** | * Učenik:
* pokazuje na karti barem dva nalazišta neandertalaca u svom bližem zavičaju
* opisuje život neandertalca u starijemu kamenom dobu: njegovu prilagođenost ledenomu dobu, njegov odnos prema mrtvima i promjene koje izaziva otkriće vatre
* analizira pomoću materijala i tekstova u udžbeniku važnost Krambergerovih istraživanja
* crta neke izrađevine koje je Kramberger pronašao u Hušnjakovu
* navodi starost špilje Veternica i povezuje s geografijom i prapovijesti
* nabraja životinjski svijet špilje Veternica
 |
|  |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak puta, ulaznica i radionica plaćaju roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Po povratku sa nastave, analiza viđenoga uz pomoć radnih listića koje priprema nastavnik, ocijeniti najbolje. |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE IZ POVIJESTI**

**ŠK.GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **TERENSKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Upoznavanje učenika sa Spomen područjem Jasenovac, te žrtvama stradalim u Drugom svjetskom ratu.  |
| **NAMJENA** | Osvijestiti posljedice ratovanja na teritoriju Hrvatske i posljedice koje su proizašle kao rezultat ratovanja. |
| **ISHODI** | * Učenik:
* analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću
* analizira utjecaj Drugoga svjetskog rata na političku preobrazbu svijeta i Hrvatske
* identificira NDH kao totalitarnu diktaturu na temelju usporedbe s ostalim totalitarnim režimima
* opisuje zločinačko djelovanje četnika i ustaša
* objašnjava odnose u građanskome ratu na prostoru bivše Kraljevine Jugoslavije
* objašnjavaju odnose između ustaša i četnika te navode primjere zločina koje su i jedni i drugi počinili na prostoru bivše Kraljevine Jugoslavije
* analizira posljedice zločinačkoga djelovanja nacista, fašista i ustaša
* opisuje stradanja Roma u Drugome svjetskom ratu
* objašnjava na koji način ustaše pokušavaju stvoriti etnički čistu državu
* navodi primjere stradanja Židova i Srba u Hrvatskoj
* navodi ljudske i materijalne posljedice Drugoga svjetskog rata
* analizira primjere odmazde nakon Drugoga svjetskog rata
* iznosi negativan stav prema nasilju kao odgovoru na nasilje
 |
|  |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK** | Učenicima je plaćen odlazak u Jasenovac od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. |
| **VREDNOVANJE** | Po povratku sa nastave, analiza viđenoga uz pomoć radnih listića koje priprema nastavnik, ocijeniti najbolje. |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Danijela Ciglar, profesor povijesti i etnologije

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM JEDNODNEVNOG ŠKOLSKOG IZLETA**

**NP PLITVIČKA JEZERA ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | ŠKOLSKI IZLET ZA UČENIKE 4., 5. I 6. RAZREDA:**POSJET NACIONALNOM PARKU PLITVIČKA JEZERA** *(prema potrebi i mogućnosti izvedbe, posjet nekom drugom NP ili PP)* |
| **UČITELJ** | RAZREDNICE 4.a, 4.b, 5.a., 5.b, 6.a, 6.b RAZREDA:DRAGICA BLAŽOTI, DANIJELA MARKOVIĆ, ANITA MRAVLINČIĆ, VALERIJA KLARIĆ, LUCIJA GEČEK, ANA ERNOIĆ |
| **CILJ** | Školski izlet u NP ili PP biti će organiziran u korelaciji sa svim nastavnim predmetima četvrtog, petog i šestog razreda.Cilj je upoznati NP ili PP kao zaštićeno područje RH, njegovu floru i faunu, prirodne, geografske posebnosti kao i kulturno povijesnu važnost. Pritom će učenici imati priliku primijeniti i produbiti znanja, vještine i sposobnosti stečena u učionici.  |
| **NAMJENA** | Posjet nacionalnom parku ili parku prirode ima kulturnu, odgojno-obrazovnu te rekreativnu namjenu. Osvijestiti poznavanje i važnost zaštićenih područja te zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta u Hrvatskoj, važnost bioraznolikosti, kao i poznavanje geografskih osobitosti i povijesti tog područja. Doprinos osobnom i socijalnom razvoju, prirodoslovnoj pismenosti, općoj kulturi te povezivanje s nastavnim procesom. |
| **ISHODI** | Odgojno - obrazovni ishodi svih nastavnih predmeta četvrtog, petog i šestog razreda vezani uz zaštitu prirode, geografski položaj, povijest i kulturu dijela Hrvatske koji se posjećuje. |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. |
| **TROŠKOVNIK** | Oko 60 EUR (troškovi prijevoza i ulaznice za PP ili NP) |
| **VREDNOVANJE** | razgovor, diskusija i analiza na satu  |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Ana Ernoić, prof. biologije

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG IZLETA**

**NP KRKA/ŠIBENIK ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | ŠKOLSKI IZLET ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDA:**POSJET NACIONALNOM PARKU KRKA** *(prema potrebi i mogućnosti izvedbe, posjet nekom drugom NP ili PP),* **POVIJESNE ZNAMENITOSTI ŠIBENIKA** |
| **UČITELJ** | DANIJELA CIGLAR |
| **CILJ** | Školski izlet u NP ili PP biti će organiziran u korelaciji sa svim nastavnim predmetima sedmog i osmog razreda.Cilj je upoznati NP ili PP kao zaštićeno područje RH, njegovu floru i faunu, prirodne, geografske posebnosti kao i kulturno povijesnu važnost. Pritom će učenici imati priliku primijeniti i produbiti znanja, vještine i sposobnosti stečena u učionici.  |
| **NAMJENA** | Posjet nacionalnom parku ili parku prirode ima kulturnu, odgojno-obrazovnu te rekreativnu namjenu. Osvijestiti poznavanje i važnost zaštićenih područja te zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta u Hrvatskoj, važnost bioraznolikosti, kao i poznavanje geografskih osobitosti i povijesti tog područja. Doprinos osobnom i socijalnom razvoju, prirodoslovnoj pismenosti, općoj kulturi te povezivanje s nastavnim procesom. |
| **ISHODI** | OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama. BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava uz klasifikaciju organizama primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjemu i ranomenovom vijeku**Očekivanja međupredmetnih tema:**uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novoznanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljevaučenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak tena temelju toga planira buduće učenje.uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitimsituacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023./2024. (svibanj/lipanj)  |
| **TROŠKOVNIK** | Oko 75 EUR (troškovi prijevoza i ulaznice za NP, vodiči, vožnja brodom), plaćaju roditelji |
| **VREDNOVANJE** | razgovor, diskusija i analiza na satu geografije, biologije, povijesti, vjeronauka |
| **LITERATURA** | Nema. |

Izradila: Danijela Ciglar, prof. povijesti i etnologije

1. Dr. sc. Vladimir Jurić : [www.azzo.hr](http://www.azzo.hr) – V\_Juric, Skolski kurikulum.ppt [↑](#footnote-ref-1)